

**1. Паспорт Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Каплинская школа» | | |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | - Конституция Российской Федерации;  -[Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/federalnyj_zakon_rf_273_fz_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federacii_ot_29_12_2012_g/1-1-0-5) [образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/federalnyj_zakon_rf_273_fz_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federacii_ot_29_12_2012_g/1-1-0-5);  Указы Президента Российской Федерации:  - от 2.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  - от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;  - от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;  - от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;  - от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;  - от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».  Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».  Распоряжения Правительства Российской Федерации:  - от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);  - от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);  - от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).  - приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  - приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  - приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»;  - Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;  - муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа»;  - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Каплинская школа», локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность | | |
| Цель | Создание единого образовательного пространства для достижения высокого качества доступного образования, обеспечивающего успех каждого обучающегося в современном обществе, через модернизацию образовательной среды школы | | |
| Комплексные задачи Программы развития | 1.Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.  2. Формирование у обучающихся необходимых знаний и жизненных установок в отношении здорового образа жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни.  3. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.  4. Расширение содержания дополнительного образования обучающихся направленно на успешную социализацию обучающихся, их индивидуальную творческую самореализацию в соответствии с интересами детей и их семей.  5. Развитие и воспитание у школьников личности гражданина России: приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе в интересах человека, семьи, общества и государства, обладающего актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.  6.Совершенствование профориентационной модели школы, формирование у обучающихся компетенций, требуемых для успешного профессионального самоопределения, удовлетворяющих как личный интерес, так и общественные потребности и запросы рынка.7. Совершенствование модели методической службы школы для роста профессионального мастерства педагогов с помощью построения системы индивидуального профессионального развития.  8. Совершенствование условий безопасного, здоровьесозидающего и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих, современных цифровых и здоровьесберегающих педагогических технологий. | | |
| Планируемые результаты реализации  Программы развития | **Направление** | **Показатель** | **Индикатор** |
| Знание | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | 100% |
| Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | 100% |
| Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | 100% |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе) | 27% |
| Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | 100% |
| Профессиональные компетенции педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 80% |
| Здоровье | Участие обучающихся, в деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта) | 70% |
| Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 70% |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 70% |
| Творчество | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся | 100% |
| Доля обучающихся, вовлечённых в реализацию программ технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 70% |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | 100% |
| Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме | 50% |
| Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% |
| Воспитание | Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма | 100% |
| Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение | 60% |
| Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 1 |
| Наличие профильных предпрофессиональных классов | 1 |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО | 100% |
| Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | 100% |
| Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках | 50% |
| Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программам дополнительного образования, направленных на профориентацию | 100% |
| Доля обучающихся, охваченных программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 10% |
| Доля родителей, охваченных родительскими собраниями на тему профессиональной ориентации | 100% |
| Учитель. Школьная команда | Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций | 100% |
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% |
| Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении | 70 % |
| Школьный климат | Доля обучающихся целевых групп, охваченных психолого-педагогической помощью | 100% |
| Образовательная среда | Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» | 100% |
| Оснащение образовательной организации IT-оборудованием | 100% |
| Доля обучающихся , охваченных работой школьного информационно-библиотечного центра | Наличие |
| Сведения о разработчиках | Творческая группа в составе административно-управленческого и педагогического коллективов МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа» | | |
| Период реализации | 2024 – 2027 гг. | | |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий | | |
| I этап – подготовительный  (ноябрь – декабрь 2024 г.) | Анализ результатов самодиагностики по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям Школы Минпросвещения России.  Определение приоритетных направлений развития МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление дефицитов в развитии организации.  Стратегическое планирование развития МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа».  Разработка локальных актов МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа»: приказы «Об утверждении Программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа», «Об утверждении «дорожной карты» по реализации Программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа».  Привлечение педагогов к участию в проектах Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности, размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях. | | |
| II этап – реализация  (январь 2025 г. –август 2027 г.) | Реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Подключение к реализации программы всех субъектов образования. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа».  Реализация подпроектов: «Знание: качество и доступность», «Будущее за нами!», «Крепкое здоровье!», «Профессии: от А до Я», «Зажги свою звезду», «Навстречу будущему», «Ступени профессионального роста педагога», «Любой из нас может многое, а вместе мы можем всё!». | | |
| III этап – обобщающий  (сентябрь – декабрь 2027 г.) | Мониторинг Программы развития и ее корректировка. Обобщающий, рефлексивный анализ результатов работы, подведение итогов; определение результатов реализации Программы развития и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга.  Принятие управленческих решений по постановке новых задач развития  школы. | | |
| Порядок  финансирования  Программы развития | Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств муниципального бюджета на реализацию государственного задания, внебюджетных средств, участия в грантовых проектах. | | |
| Контроль реализации | Общий контроль реализации Программы развития осуществляет руководство МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации. Программа развития рассматривается муниципальным экспертным советом департамента образования администрации Старооскольского городского округа. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, текущие вопросы в течение периода реализации – на заседаниях педагогического совета. Промежуточные итоги реализации Программы развития подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования. | | |

**2. Информационная справка**

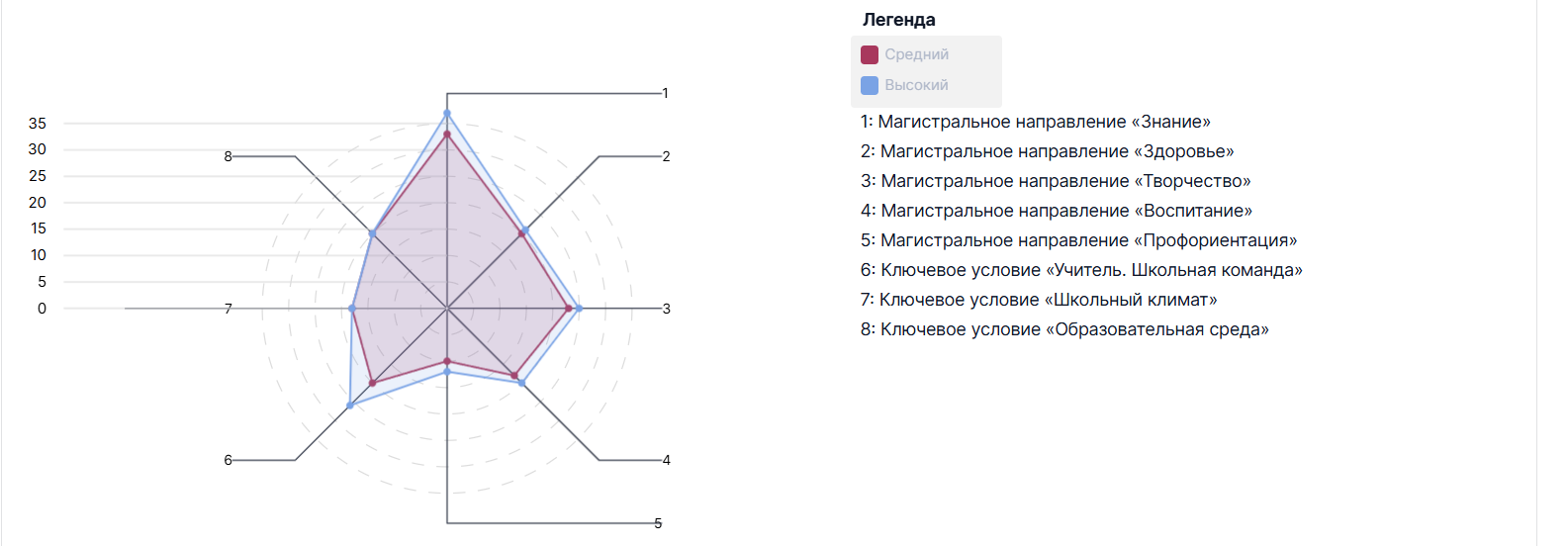
|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Каплинская школа» (МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа»)  2. Дата создания (основания) ОО: 1900 год  3. ИНН: 3128030526  4. Информация об учредителе(ях) ОО: Департамент образования администрации Старооскольского городского округа  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:  № Л035-01234-31/00235675 от 10.02.2015г.  Свидетельство о государственной аккредитации: Серия № А007-01234-31/01137008 от 10.03.2015 года, бессрочно, регистрационный №1023102372347  6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 309536, Российская Федерация, Белгородская область, Старооскольский район, с.Федосеевка, ул.Н.Лихачевой, д. 50  7. Контакты: телефон: 8(4725)49-58-11, E-mail: [sh-kap@so.belregion.ru](mailto:sh-kap@so.belregion.ru)  Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://shkolakaplinskayafedoseevka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Сведения об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования представлена в таблице:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Уровень образования** | **Количество**  **обучающихся** | | **Классы комплекты** | | **Всего** | **из них детей ОВЗ/детей-инвалидов** | | Начальный уровень общего образования | 163 | 4/2 | 8 | | Основной уровень общего образования | 183 | 4/1 | 10 | | Итого | 146 | 8/3 | 18 | |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.  В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – директор (главное административное лицо, отвечающее за все аспекты работы школы, по содержанию – это уровень стратегического управления).  На втором уровне структуры – заместители директора, заведующий хозяйством, которые координируют деятельность подразделений школы (по содержанию – это уровень тактического управления).  На третьем уровне функционируют традиционные субъекты управления: методический совет школы, Управляющий совет, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.  Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. В школе согласно приказу функционировало 5 методических объединений, из них: 4 методических объединения учителей-предметников, 1 методическое объединение классных руководителей.  Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся, родители (законные представители). По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень можно назвать уровнем «самоуправления».  В МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа» реализуются программы начального общего, основного общего, включая внеурочную деятельность по всем направлениям в соответствии с ФГОС и дополнительное образование: художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой направленностей.  Материально-технические условия соответствуют необходимому уровню для подготовки обучающихся по всем образовательным областям. В школе имеются оборудованные учебные кабинеты, библиотека, читальный зал, актовый зал, спортивный зал, класс лечебной гимнастики, 1 пищеблок, 1 компьютерный класс, 1 мастерская для труда (технологии), кабинет ОБЗР. Имеется сенсорная комната, медицинский кабинет. Ведется большая планомерная работа по организации здоровьеориентированного пространства образовательного учреждения.  Основные компоненты информационно-образовательной среды включают: официальный сайт школы, АИС «Виртуальная школа», ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», систему кадрового электронного документооборота HRlink, локальную сеть. |
| Сведения о режиме деятельности | В МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа» обучение осуществляется в 1 смену.  Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-9-х классах – 34 недели.  Образовательная деятельность на всех уровнях общего образования организована в режиме 5-дневной учебной недели, учебный год разделен на 4 четверти. Для 9-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.  Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы. |
| Сведения о работниках ОО | С первых дней работы в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив, активно участвующий в поиске наиболее эффективных методов обучения и путей совершенствования образовательной деятельности:  общее количество работников – 41  количество педагогических работников – 31  количество учителей - 29  количество педагогов-психологов – 1  учитель-логопед – 1  социальный педагог – 1  заведующий библиотекой – 1  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:  Почетный работник общего образования РФ – 6  Отличников народного просвещения – 2  Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 1  Доля работников с высшим образованием – 100%  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -58% / 22%  молодые специалисты, выпускники школы – 1 педагог. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Характеристика окружающего социума школы включает микро- и макросреду. Микросреда состоит из семей учеников.  Анализ социального положения семей обучающихся показывает:  - 40% обучающихся школы – из семей рабочих;  - 35% обучающихся – из семей служащих;  - 16% – из семей предпринимателей;  - 9% – из семей безработных.  По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: обеспеченные – 12%, среднего дохода – 70%, многодетные семьи – 10%, малообеспеченные – 8%.  Большинство детей из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей.  Макросреда представлена различными организациями, с которыми школа взаимодействует для реализации программы развития.  Социальный партнеры МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа»:  1. Детская школа искусств с.Федосеевка  2. МБУК Федосеевский ЦКР  3.Старооскольский геологоразведочный институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»  4. МБДОУ «Федосеевский ДС «Яблочко» |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников представлены в сравнительной таблице:   |  |  | | --- | --- | | **Учебный год** | **Количество победителей и призёров** | | Муниципальный этап | | 2021 – 2022 | 6 | | 2022 – 2023 | 4 | | 2023 - 2024 | 3 |   В 2021 году на базе МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа» создан Центр образования «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».  Обучающиеся школы активно представляют свои исследовательские работы на научно-практических конференциях различных уровней и принимают участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, спортивных соревнованиях, занимают призовые места.  2022-2023г. – школа стала победителем муниципального рейтингования в номинации «Качество образования».  1 место в 58 спартакиаде школьников среди сельских основных общеобразовательных школ.  2023-2024г. - призёры регионального этапа всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;  Гребенкина Пелагея призер регионального этапа открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»;  1 место в 59 спартакиаде школьников среди сельских основных общеобразовательных школ  Результативность участия педагогов в семинарах, научно - практических конференциях   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Уровень | 2021г. | 2022г. | 2023г. | | муниципальный | 5 | 5 | 5 | | региональный | 2 | 2 | 2 | | всероссийский | 0 | 0 | 0 | |

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «ОО Каплинская школа» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (162 баллов).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» 33 балла из 36 баллов (средний уровень)** | | | | | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | |  |  |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | |  |  |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | Совершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.  Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |  |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | |  |  |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | |  |  |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | |  |  |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.  Обеспечение административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | |  |  |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.  Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест | Проведение анализа оснащенности специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.  Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | |  |  |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Организация систематического повышения квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью инвалидностью.  Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.  Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Здоровье» 20 баллов из 20 баллов (средний уровень)** | | | | | | | | |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | |  |  |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | |  |  |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | |  |  |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |  |  |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).  Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).  Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. |
| Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |  |  |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |  |  |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |  |  |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |  |  |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Творчество» 23 балла из 24 баллов (средний уровень)** | | | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  | |  |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | | Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  Устранение кадрового дефицита |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей.  Разработка программ дополнительного образования разных направленностей  Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | | Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  Кадровое обеспечение для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | | Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов для организации кружков технической и естественно-научной направленностей.  Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.  Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.  Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме,  в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | | Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  | |  |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | | Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.  Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.  Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | | Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.  Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | | Проведение мониторинговых исследований:ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений , интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений  Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях  Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений  Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | |  |
| 45 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | |  |
| 46 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой. | | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | | Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».  Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.  Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.  Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.  Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | | Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов  Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | | Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».  Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | | Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | |  |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | |  |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | |  |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание» 18 баллов из 19 баллов (средний уровень)** | | | | | | | | |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | |  |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | |  |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | |  |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | |  |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | |  |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.  Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.  Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | | Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.  Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.  Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | | Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.  Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | | Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.  Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.  Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.  Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.  Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).  Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.  Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.  Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | |  |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.  Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).  Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.  Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.  Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.  Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.  Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | |  |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | |  |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | |  |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | |  |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | |  |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». | | Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).  Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).  Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.  Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.  Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.  Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.  Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». |
| В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. | | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | |  |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .  Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.  Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.  Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.  Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.  Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | | Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.  Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ « Профориентация » 10 баллов из 11 баллов (средний уровень)** | | | | | | | | |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | |  |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | |  |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | |  |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.  Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.  Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | | Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.  Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.  Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).  Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.  Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.  Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | | Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | | Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.  Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.  Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | |  |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | |  |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | |  |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | |  |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.  Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.  Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | | Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.  Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | |  |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.  Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.  Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.  Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.  Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.  Организация административного контроля за реализацией программ.  Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | |  |
| 78 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | |  |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.  Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.  Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Учитель. Школьная команда» 20 баллов из 26 баллов (средний уровень)** | | | | | | | | |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  | |  |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  | |  |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  | |  |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  | |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  | |  |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  | |  |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.  Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.  Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.  Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.  Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.  Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").  Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.  Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.  Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.  Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.  Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | |  |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | |  |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).  Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.  Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.  Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.  Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.  Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).  Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).  Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.  Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.  Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.  Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.  Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.  Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Школьный климат» 18 баллов из 19 баллов (высший уровень)** | | | | | | | | |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | |  |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | |  |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | |  |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | |  |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | |  |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | |  |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.  Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.  Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.  Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | |  |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | |  |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | |  |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | |  |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | |  |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | |  |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Образовательная среда» 20 баллов из 21 баллов (высший уровень)** | | | | | | | | |
| 107 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | |  |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | |  |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | |  |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».  Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.  Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.  Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).  Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | |  |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | |  |
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | |  |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  | |  |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  | |  |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  | |  |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  | |  |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  | |  |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление/**  **условие** | **Дефициты** | **Причина возникновения** | | |
| **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| Знание | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | - отсутствие классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов | - отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | - не достаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме | - не привлечены партнеры для организации внеурочной деятельности |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | - несовершенная индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. | - |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | - нет системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. | **-** недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов |
| Отсутствие системы формирования запроса | - нет системы формирования и обработки образовательных запросов |  |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | **-** отсутствует локально-нормативные актов по взаимозачету образовательных результатов. | - не используется опыт других образовательных организаций |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | **-** отсутствие необходимых компетенций у педагогов в разработке программ углубленного изучения отдельных предметов | - нет «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов | **-** не достаточное развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. | - несовершенна модель привлечения специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | отсутствует механизм выявления обучающихся, потенциальных участников ВСОШ | - не используются ресурсы внешних партнёров для индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | - недостаточная организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. | - не привлекаются партнеры из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | - не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме | - нет взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. |
| Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | - нет организации административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |  |
| Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО | - недостаточно административного контроля | - нет внедрения методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | - отсутствие необходимых компетенций у педагогов в разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | - не достаточное привлечение средств к приобретению ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест |
| Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |
| Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |
| Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | **-** недостаточное обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | **-** несовершенна модель привлечения специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | - отсутствие личной мотивации у педагогов на поиск новых методов работы с обучающимися с ОВЗ | - большой спектр организаций, предлагающих повышение квалификации педагогических работников в дистанционной форме, не обеспечивает достаточный уровень профессиональных компетенций |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| Здоровье | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | - недостаточное ознакомление педколлектива с нормами СанПин. | - недостаток саморазвития полколлектива |
| Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | -отсутствие в паспортах класса - инструкций из СанПин | - недостаточно эффективная практика агитации применения норм и правил из СанПин |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения | - не достаточное обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения | - большой спектр организаций, предлагающих повышение квалификации педагогических работников в дистанционной форме не обеспечивает достаточный уровень проф. компетенций |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения | - отсутствие единой методической программы воспитания по здоровьесбережению в школе | -нет единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы. | - не разработана сетевая форма реализации программы | - отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие квалифицированных специалистов | -нет достаточного обеспечения квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы | - недостаточно привлекаются специалисты из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды | - отсутствие единого обучения административной команды | - большой спектр организаций, предлагающих повышение квалификации педагогических работников в дистанционной форме не обеспечивает достаточный уровень профессиональных компетенций |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | - отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации спортивного клуба | - недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов |
|  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов | - недостаточное информирование родителей (законных представителей) о действующих спортивных клубах | **-** недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы | - не разработана сетевая форма реализации программы | - нет сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы |
| Отсутствие квалифицированных специалистов | - отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации школьных спортивных клубов | **-** недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | - отсутствие мониторинговой системы организации участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | - недостаточная организация работы системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | - недостаточная организация работы системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | - недостаточная организация работы системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | - отсутствие просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | **-** недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов |
| Творчество | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | -нет мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. | - нет договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме |
|  | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования | - не достаточно разработан мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. | - недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов |
|  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования | - недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов | - недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов |
|  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | - недостаточно организованы курсы повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | - широкий спектр узкоспециализированных учреждений дополнительного образования в муниципалитете |
|  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | - недостаточно высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования | - недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование |
|  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей | - дефицит педагогических кадров по дополнительному образованию детей | - отсутствие кадрового резерва для работы в должности педагога дополнительного образования |
|  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям | - дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ;  - нехватка помещений | - недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков |
|  | Не разработана программа технологического кружка. | - дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;  - нехватка помещений | - недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков |
|  | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | - недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;  - кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей | - широкий спектр узкоспециализированных учреждений дополнительного образования в муниципалитете |
|  | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности | - кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей | - широкий спектр узкоспециализированных учреждений дополнительного образования в муниципалитете |
|  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | - недостаточно высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования | - недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование |
|  | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | - недостаточно высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования | - недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование |
|  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | - не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в мероприятиях | **-** недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов |
|  | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям | - кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей | - широкий спектр узкоспециализированных учреждений дополнительного образования в муниципалитете |
|  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | - кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей | - широкий спектр узкоспециализированных учреждений дополнительного образования в муниципалитете |
|  | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений | - недостаточно высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования | - недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование |
|  | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | - недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;  - кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей | - широкий спектр узкоспециализированных учреждений дополнительного образования в муниципалитете |
| Воспитание | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей | - не в полной мере разработана система контроля со стороны администрации школы | **-** |
|  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | -не достаточная организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний | **-** |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | **-** недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов | **-** недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | - нет организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, а также реализации рабочей программы воспитания | **-** |
| Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся | - кадровый дефицит специалистов по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся | **-** недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | - | - нет достаточного использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | - кадровый дефицит специалистов по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся | **-** недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | - кадровый дефицит специалистов по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся | **-** недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена») | - кадровый дефицит специалистов по организации объединений («Юнармия», «Большая перемена») | **-** недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов |
| Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба | - отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно- патриотического клуба | - недостаточно эффективная практика тиражирования функционирующих ВПК |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба | - недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов |
| Профориентация | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | - отсутствие классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов | - отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений |
| Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | - отсутствие диагностики индивидуальных запросов на профильное обучение. | - отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | - отсутствие необходимых компетенций у педагогов в организации и обеспечении профильного обучения | - отсутствие кадрового резерва для работы в обеспечении профильного обучения |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | - отсутствие необходимых компетенций у педагогов в организации и обеспечении профильного обучения | - отсутствие кадрового резерва для работы в обеспечении профильного обучения |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | - не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | - недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах реализации образовательной программы. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | - отсутствие необходимых компетенций у педагогов для проведения профессиональных проб. |  |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | - дефицит педагогических кадров для разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | - отсутствует заинтересованность сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы. |
| Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | - недостаточная работа по поиску сетевых партнеров для проведения профессиональных проб на региональном уровне | - отсутствует заинтересованность сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. |
| Учитель. Школьная команда | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | - отсутствие мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. | - нет системного взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических  объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ |
| Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | - отсутствие мотивации;  нежелание тратить время на подготовку в связи с большой загруженностью педагогов;  -недостаточное методическое сопровождение педагогов. | - проведение конкурсных мероприятий без отрыва от образовательного процесса. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. |
| Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | - отсутствие плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик |  |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов;  - высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов | -узкий спектр организаций, осуществляющих реализацию программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |
| Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов;  - высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов | - большой спектр организаций, предлагающих повышение квалификации педагогических работников в дистанционной форме не обеспечивает достаточный уровень профессиональных компетенций |
| Школьный климат | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | - не привлечены внебюджетные средства для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО |  |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | - не привлечены внебюджетные средства для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО |  |
| Образовательная среда | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | - недостаточный административный контроль за использованием информационной системы Моя школа;  - не проведена разъяснительная работа по использованию возможностей информационной системы Моя школа. | - не по всем предметам разработаны информационные ресурсы. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | - не полный анализ ресурсов школы |  |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | - не оказана методическая помощь.  - не изучены методические рекомендации ФГАНУ ФИЦТО |  |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | - не в полном объёме оказана методическая помощь педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |  |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». |  |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | - не в полном объёме проведена разъяснительной работы с молодыми педагогами |  |
| Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | - не в полном объёме проведена разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). |  |

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

| **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | | | **Планируемый результат, описание** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«ЗНАНИЕ»**  **32 балла из**  **48 баллов** | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | 1 | обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | | 1 |
|  | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) | 3 | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | 3 |
|  | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 1 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | | 1 |
|  | 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | 2 | обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | | 2 |
|  | 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | 1 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | | 1 |
|  | 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | | 0 |
|  | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | | 1 |
|  | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | | 1 |
|  | 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | 1 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | 1 |
|  | 1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 2 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | | 2 |
|  | 1.10. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | 1 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | | 1 |
|  | 1.11. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» | 3 | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | 3 |
|  | 1.12. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 1 | Участие в региональном этапе | | 2 |
|  | 1.13. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | 2 |
|  | 1.14. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | 1 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | | 1 |
|  | 1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | 3 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Реализация в течение 2 и более лет | | 3 |
|  | 1.16. Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | 1 | Разработать отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | 2 |
|  | 1.17. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | 2 |
|  | 1.18. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | 1 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | | 2 |
|  | 1.19. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | 3 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | | 3 |
|  | 1.20. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | 2 | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | | 2 |
|  | 1.21. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования | 1 | Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | 3 |
|  | 1.22. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | 1 |
|  | 1.23. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 2 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) (100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | 3 |
|  | 1.24. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 1 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | 1 |
|  |  |  | **Итого +9** | | | |
| **«ЗДОРОВЬЕ»**  **20 баллов из**  **24 баллов** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов | 1 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | | 1 |
|  | 2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств | 1 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | | 1 |
|  | 2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3 | Количество (**более 5 мероприятий)** школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | 3 |
|  | 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | 1 | Реализация программы здоровьесбережения | | 2 |
|  | 2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | 1 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | 1 |
|  | 2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | 2 | Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» по видам спорта | | 2 |
|  | 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 2 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | | 2 |
|  | 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | 3 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  ( участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях) | | 3 |
|  | 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | 2 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  (наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне) | | 2 |
|  | 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 2 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории | | 3 |
|  | 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | 1 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | | 1 |
|  | 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | 1 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | | 1 |
|  |  |  | **Итого+2** | | | |
| **«ТВОРЧЕСТВО» 23 балла из**  **29 баллов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся | 3 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) 77% и более обучающихся | | 3 |
|  | 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | 2 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | | 3 |
|  | 3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | | 2 |
|  | 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | 3 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | | 3 |
|  | 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | 2 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | | 2 |
|  | 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | 1 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, Точка роста, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями) | | 2 |
|  | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | 2 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | 2 |
|  | 3.8. Функционирование школьного театра | 1 | Функционирование школьного театра | | 1 |
|  | 3.9. Функционирование школьного музея | 1 | Функционирование школьного музея | | 1 |
|  | 3.10. Функционирование школьного хора | 0 | Функционирование школьного хора | | 1 |
|  | 3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | 0 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | | 1 |
|  | 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 3 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | | 3 |
|  | 3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | | 2 |
|  |  |  | **Итого+4** | | | |
| **«ВОСПИТАНИЕ» 18 баллов из**  **22 баллов** | 4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании | 3 | Использование государственных символов при обучении и воспитании | | 3 |
|  | 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ | 1 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ | | 1 |
|  | 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы | 1 | Реализация календарного плана воспитательной работы | | 1 |
|  | Функционирование Совета родителей | 1 | Функционирование Совета родителей | | 1 |
|  | 4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | 1 |
|  | 4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 2 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | | 3 |
|  | 4.7. Наличие школьной символики (флаг,школы, гимн школы, эмблема школы,  элементы школьного костюма и т. п.) | 1 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | | 1 |
|  | 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | 2 | Реализация программ краеведения и школьного туризма( реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы ) | | 3 |
|  | 4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере | 1 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | | 1 |
|  | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | 1 | Функционирование Совета обучающихся | | 1 |
|  | 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | 1 | Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | | 1 |
|  | 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | 1 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | | 1 |
|  | 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | 1 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | | 1 |
|  | 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | 1 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | | 1 |
|  | 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | 1 | Участие обучающихся в волонтерском движении | | 1 |
|  | 4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов | 0 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | | 1 |
|  |  |  | **Итого+3** | | | |
| **«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**  **9 баллов из**  **14 баллов** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) | 1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) | | 1 |
|  | 5.2. Определение ответственного за  реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | 1 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | | 1 |
|  | 5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 1 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | 1 |
|  | 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | 1 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | 1 |
|  | 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | 1 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | 1 |
|  | 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | 1 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | | 1 |
|  | 5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | 1 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | | 1 |
|  | 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | 1 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | | 1 |
|  | 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | 0 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (да) | | 0 |
|  | 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | 1 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | 1 |
|  | 5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 0 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | | 1 |
|  | 5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | 1 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | 1 |
|  | 5.13. Участие обучающихся 6‒9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | 1 | Участие обучающихся 6‒9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | | 1 |
|  | 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | 0 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | | 0 |
|  |  |  | **Итого+1** | | | |
| **«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**  **19 баллов из**  **31 балла** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | 1 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | | 1 |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | 1 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | | 1 |
|  | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) | 1 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | 1 |
|  | 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей | 1 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | | 1 |
|  | 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | 1 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | | 1 |
|  | 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | 3 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | | 3 |
|  | 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 1 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | | 2 |
|  | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 3 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | | 3 |
|  | 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | 1 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников) | | 2 |
|  | 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | 0 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников) | | 1 |
|  | 6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 3 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | 3 |
|  | 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | 2 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | | 2 |
|  | 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | 1 | Участие педагогов в конкурсном движении | | 2 |
|  | 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | 1 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | | 2 |
|  |  |  | **Итого+3** | | | |
| **«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**  **18 баллов из**  **19 баллов** | 7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) | 1 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | | 1 |
|  | 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | 3 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | | 3 |
|  | 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 1 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | 1 |
|  | 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | 1 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | 1 |
|  | 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» | 1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | 1 |
|  | 7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» | 1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | 1 |
|  | 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | 1 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | | 2 |
|  | 7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | 2 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | | 2 |
|  | 7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | | 1 |
|  | 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | 1 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | 1 |
|  | 7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | | 1 |
|  | 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | 2 | Профилактика травли в образовательной среде | | 2 |
|  | 7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся | 2 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | | 2 |
|  |  |  | **Итого + 1** | | | |
| **«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 19 баллов из**  **21 балла** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися | 1 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | | 1 |
|  | 8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету | 1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | | 1 |
|  | 8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет | 1 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | 1 |
|  | 8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | 2 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | | 3 |
|  | 8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» | 3 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | | 3 |
|  | 8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | 3 |
|  | 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами) | | 2 |
|  | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 1 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | | 1 |
|  | 8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра | 1 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | | 1 |
|  | 8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 3 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | 3 |
|  | 8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | 1 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | 1 |
|  | 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | | 1 |
|  |  |  | **Итого+1** | | | |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | -100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.  -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.  -Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и  реализуются коррекционно-развивающие программы). | -Нет участников, победителей и призеров этапов ВСОШ на  регионального уровне.  -Не используются  возможности сетевого  взаимодействия при  реализации ООП (на всех уровнях)  -Не менее 80 % педагогов  прошли обучение по программам повышения  квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. | -Возможность  самообразования и  повышения квалификации  сотрудников школы в  очной и заочной формах, в  том числе и с применением  дистанционных  технологий.  -Участие в вебинарах, семинарах по  инклюзивному образованию.  -Организация сотрудничества с учебными заведениями с  целью вовлечения  учащихся в олимпиадное движение, и как следствие, повышение качества образовательного  процесса.  -Активное вовлечение  родителей (законных  представителей) в образовательную деятельность школы | - Недостаточное  бюджетное  финансирование.  -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.  - Недостаточность притока молодых педагогов. |
| Воспитание | -В школе работает советник  директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления.  - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»,  -Участие в реализации проекта «Орлята России».  - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.  -Организация летних тематических смен в школьном лагере  -Работает педагог – организатор.  Создан отряд волонтеров.  -В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы, программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.  -Осуществляется системная поддержка детей СОП.  -Осуществляется взаимодействие школы и родительской общественности в процессе реализации рабочей программы воспитания. . | - Отсутствие школьного военно-патриотического клуба для реализации программ по военно-патриотическому воспитанию представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»)  - Недостаточное внимание некоторых классных руководителей к проведению внеклассных мероприятий. | -Сотрудничество с различными организациями  с целью реализации  основных направлений  воспитательной системы:  совместная организация и проведение мероприятий  спортивной, творческой,  военно-патриотической,  исследовательской,  научной, краеведческой  направленностей.  -Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.). | -Высокая нагрузка у педагогов.  -Недостаточное материально техническое обеспечение.  -Высокая загруженность детей.  -Негативное воздействие социума.  -Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.  -Сложная политическая ситуация. |
| Здоровье | -Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.  - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» на региональном уровне. | -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых спортивно-физкультурных мероприятий на региональном и всероссийском уровне.  -Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся к получению дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.  -Недостаточное количество учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | -Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.  -Проведение от школьных до всероссийских спортивно-массовых и мероприятий по формированию здорового образа жизни.  -Включение в План родительского просвещения мероприятий по здоровьесбережению. | -Перегрузка, наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов по формированию «моды» на здоровый образ жизни. |
| Творчество | -Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся.  -Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования по разным направленностям.  -Ведется систематическая работа с одаренными детьми.  -Увеличено число участников конкурсного движения.  -Наличие школьного театра, музея, школьного медиацентра. | -Дефицит временных ресурсов у педагогов и у обучающихся.  -Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ).  -Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ дополнительного образования. | - Расширение спектра программ дополнительного образования  -Взаимодействие с родительской общественностью. | -Перегруженность образовательной организации.  -Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования.  -Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность детей. |
| Профориентация | -Участие школы в федеральном проекте «Билет в будущее», в муниципальном проекте «Дома лучше!».  -Реализация профминимума «Россия – мои горизонты».  -Вовлечение родителей (законных представителей) в профориентационные мероприятия.  -Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. | -Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся.  - Недостаточное внимание некоторых классных руководителей к проведению внеклассных мероприятий. | -Реализация программы профориентационной работы.  -Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профессиональных проб.  -Жизненные/ производственные задачи. | -Отсутствие мотивации у обучающихся к раннему определению будущей профессии.  -Отсутствие мотивации у родителей (законных представителей).  -Негативное влияние социума. |
| Учитель. Школьная команда | -Создание условий для повышения квалификации педагогических руководящих работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | -Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса.  -Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. | -Действующая система профессионального развития педагогов.  -Потребность профессионального роста у большей части специалистов. -Понимание педагогами актуальности владения  инструментами ЦОС.  -Участие педагогов в конкурсном движении | -Профессиональное выгорание.  -Отсутствие временного ресурса.  -Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. |
| Школьный климат | Наличие в МБОУ «ОО Каплинская школа» педагога-психолога, социального педагога, логопеда, учителя-дефектолога. | -Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе. | - Организация работы школьной службы медиации. | -Агрессивное поведение обучающихся, буллинг, низкий уровень учебной мотивации.  -Дефицит кадров/ специалистов. |
| Образовательная среда | Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру.  Основные компоненты информационно-образовательной среды включают официальный сайт школы, АИС «Виртуальная школа», ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», систему кадрового электронного докумеyтооборота HRlink, локальную сеть. | - Сложности с обновлением и модернизацией информационной системы.  - не все педагогические работники в полном объёме используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | -Эффективное управление образовательной организацией с применением современных цифровых инструментов и механизмов финансирования.  -Наличие информационно-библиотечного центра с рабочими зонами и медиатекой.  -Доступ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях и множительной технике. | -Технические риски, связанные с возможными сбоями в работе информационной системы, утечками данных и кибератаками.  -Организационные риски, связанные с недостаточной подготовкой персонала, отсутствием стандартов безопасности и контроля доступа к данным.  -Социальные риски, связанные с возможным недоверием пользователей к информационной системе и опасениями по поводу конфиденциальности их данных. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс** | |
| Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. | Протоколы родительских собраний: «Профессиональное самоопределение обучающихся», «Куда пойти учиться», «Профессия моих родителей» |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов |
| Обеспечение приобретения технических средств обучения (ТСО) рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Ведомость |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации патриотического воспитания в рамках направления работы военно-патриотического клуба | График курсовой подготовки |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | График курсовой подготовки |
| Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму | Объединения по интересам «Робототехника», «Программирование роботов», «В гармонии с природой», «Сделай сам», «Юный лесовод», «Исток», «ТЕАТРиУМ», «Азбука туризма» |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) | Договор о сетевом взаимодействии с ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня | План работы школьного спортивного клуба «Олимп» |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** | |
| Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной и туристко-краеведческой направленностей | Дополнительные общеобразовательные программы по направленностям: «Робототехника», «Программирование роботов», «В гармонии с природой», «Сделай сам», «Юный лесовод», «Исток», «ТЕАТРиУМ», «Азбука туризма» |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов для реализации программ дополнительного образования | Договор о сетевом взаимодействии с МБУ ДО «ДШИ с. Федосеевка», |
| **Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии** | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на муниципальных площадках | План профориентационной работы |
| Организация профориентационной работы, заключение соглашений с социальными партнерами | План работы профориентационной работы, соглашения с социальными партнерами (АНО «Центр, опережающий профессиональной подготовки, МБУ ДО «ДШИ с.Федосеевка», Центр гуманитарного профиля «Точка роста» МБОУ «ОО Песчанская школа» точка, СГИ МГРИ Старооскольский геологоразведочный институт.) |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | |
| Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы | Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  «Основная общеобразовательная Каплинская школа» |
| Реализация системы наставничества: методическое сопровождение педагогических кадров, молодых педагогов | Положение о наставничестве, дорожная карта, программы наставников «Учитель-учитель» |
| Сопровождение педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства | Приказ |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | |
| Организация комфортной образовательной среды | |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | |
| Внедрение современных цифровых инструментов и механизмов финансирования для эффективного управления образовательной организацией | Приказ |
| Взаимодействие всех участников образовательного процесса и с другими организациями | Договор о совместной деятельности |

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»** | |
| **Название подпроекта** | **«Знание: качество и доступность»** |
| Задачи | 1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.  2.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  3.Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  4.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  5.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  6. Совершенствование модели методической службы школы для роста профессионального мастерства педагогов с помощью построения системы индивидуального профессионального развития.  7.Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. |
| Планируемые результаты | 1.Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  2.Обеспечено участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников  3.Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  4.100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования  5.Проведен цикл мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| Сроки реализации | 2024-2027 гг. |
| Перечень мероприятий | 1.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  2.Совершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.  3.Проведение самообследования ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  4.Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.  5.Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  6.Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.  7.Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  8.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  9.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  10. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  11.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  12. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся..  13.Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  14.Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  15.Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  16.Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.  17.Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи  18.Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.  19.Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  20.Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.  21.Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  22.Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  23.Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Ресурсное обеспечение | Школьное оборудование, учителя-предметники |
| Руководитель проектной группы | Директор школы Холод А.О., заместители директора Савина Т.В., Лонская Н.А., Серебрянская О.Д., Ченцова Г.И. |
| Целевые индикаторы результативности | Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности 100%  Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ 100%  Доля педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы из федерального перечня 100%  Доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)27%  Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 100%  Доля педагогов, усовершенствованных профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 80% |
| Система оценки результатов и контроля реализации | План ВСОКО, мониторинг. |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | |
| **Название подпроектов** | **«Крепкое здоровье!»** |
| Задачи | 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.  2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.  4 Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательных отношений.  5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.  6. Вариативность деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).  7. Вовлечение обучающихся к участию в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности. |
| Планируемые результаты | 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.  2. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).  3. Популяризация здорового образа жизни как у школьников, так и у родителей (законных представителей)  4. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).  5. Организация работы школьного спортивного клуба «Олимп»  6. Результативное участие учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях от школьного до регионального уровня. |
| Сроки реализации | 2024 - 2027 |
| Перечень мероприятий | 1.Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.  2.Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса.  3.Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.  4.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.  5.Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  6.Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  7.Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.  8.Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.  9.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  10.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  11.Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  12.Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| Ресурсное обеспечение | Кадровое, материально- техническое обеспечение |
| Руководитель проектной группы | Директор школы Холод А.О., заместители директора Серебрянская О.Д., Ченцова Г.И. |
| Целевые индикаторы результативности | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного спортивного клуба (по видам спорта) 70%  Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 70%  Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 70% |
| Система оценки результатов и контроля реализации | План ВСОКО, мониторинг. |
| **Магистральное направление «Творчество»** | |
| **Название подпроекта** | **«Зажги свою звезду»** |
| Задачи | 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.  2. Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием. Расширение спектра дополнительных развивающих общеобразовательных программ, в том числе с использованием ресурсов сетевого взаимодействия  3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.  4. Создание условий для увеличения ресурсного обеспечения дополнительного образования.  5. Решение проблемы дефицита педагогических кадров.  6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр)  8. Дальнейшее развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами |
| Планируемые результаты | 1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.  2. Расширение программ дополнительного образования для развития творческих способностей детей. |
| Сроки реализации | 2024 -2027 |
| Перечень мероприятий | 1.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  2.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.  3.Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  4.Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.  5.Разработка программ дополнительного образования разных направленностей  6.Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  7.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  8.Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  9.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  10.Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  11.Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.  12.Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  13.Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  14.Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора..  15.Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».  16.Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| Ресурсное обеспечение | Кадровое, материально- техническое |
| Руководитель проектной группы | Директор школы Холод А.О., заместители директора Савина Т.В., Лонская Н.А.. |
| Целевые индикаторы результативности | |  |  | | --- | --- | | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся | 77% и более | | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | 4 направления | | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | 100% | | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Имеются | | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | с 1 организацией | | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | 100% | | Функционирование школьного театра | 100% | | Функционирование школьного музея | 100% | | Функционирование школьного хора | Нет | | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | 100% | | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | более 2 в год | |
| Система оценки результатов и контроля реализации | План ВСОКО, мониторинг. |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | |
| **Название подпроекта** | **«Будущее за нами!»** |
| Задачи | 1.Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.  2. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  3.Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба. |
| Планируемые результаты | 1.Создание неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей  2. Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию.  3. Функционирование школьного военно-патриотического клуба. |
| Сроки реализации | 2024 -2027 |
| Перечень мероприятий | 1.Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.  Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.  2.Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.  3.Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.  4.Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.  5.Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.  6.Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.  7.Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.  8.Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.  9.Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).  10.Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.  11.Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.  12.Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  13.Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).  14.Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.  15.Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .  16.Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.  17.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.  18Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Ресурсное обеспечение | Кадровое, материально- техническое обеспечение |
| Руководитель проектной группы | Директор школы Холод А.О., заместители директора Лонская Н.А., Ченцова Г.И. |
| Целевые индикаторы результативности | |  |  | | --- | --- | | Реализация календарного плана воспитательной работы | 100% | | Функционирование Совета родителей | 100% | | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,  элементы школьного костюма | 100% | | Реализация программ краеведения и школьного туризма | 1 программа | | Организация летних тематических смен в школьном лагере | 100% | | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Отсутствие | | Участие обучающихся в волонтерском движении | Участие | | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | |
| Система оценки результатов и контроля реализации | План ВСОКО, мониторинг. |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | |
| **Название подпроекта** | **«Профессии: от А до Я»** |
| Задачи | 1. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.  2. Помощь в определении соответствия психофизиологических и социально- психологических качеств обучающихся и 3.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе их профессионального выбора. |
| Планируемые результаты | 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации).  2. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Сроки реализации | 2024 - 2027 |
| Перечень мероприятий | 1.Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.  2.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  3.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.  4.Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.  5.Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).  6.Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  7.Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.  8.В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.  9.Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| Ресурсное обеспечение | Кадровое, материально- техническое |
| Руководитель проектной  группы | Директор школы Холод А.О., заместители директора Лонская Н.А., Савина Т.В. |
| Целевые индикаторы результативности | |  |  | | --- | --- | | Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) | Имеется | | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Имеется | | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Имеется | | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Отсутствие | | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | Имеется | | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | 100% | | Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | 100% | | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | 100% | | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 0 | | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | 100% | | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | 100% | | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | 0 | |
| Система оценки результатов и контроля реализации | План ВСОКО, мониторинг. |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | |
| **Название подпроектов** | **«Ступени профессионального роста педагога»** |
| Задачи | 1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).  2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.  3. Повышение квалификации управленческой команды, педагогов по инструментам ЦОС в сфере образования и воспитания.  4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.  5. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. |
| Планируемые результаты | 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.  2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста.  3. Увеличение доли (до 100%) педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | 1.Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  2.Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.  3.Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.  4.Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.  5.Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.  6.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  7.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  8.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  9.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  10.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.  11.Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.  12.Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.  13.Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  14.Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| Ресурсное обеспечение | Кадровое, материально- техническое |
| Руководитель проектной группы | Директор школы Холод А.О., заместители директора Лонская Н.А., Савина Т.В., Серебрянская О.Д., Ченцова Г.И. |
| Целевые индикаторы результативности | |  |  | | --- | --- | | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | 100% | | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены | | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) | 100% | | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей | Наличие | | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Наличие | | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | 80% | | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 3% | | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 90% | | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 50% | | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | 50% | | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% | | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | 100% | | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие | | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | 50% | |
| Система оценки результатов и контроля реализации | План ВСОКО, мониторинг. |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | |
| **Название подпроектов** | **«Любой из нас может многое, а вместе мы можем всё!»** |
| Задачи | 1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных отношений.  2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).  3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся. |
| Планируемые результаты | 1. Создана благоприятная и безопасная образовательная среда для всех участников образовательных отношений.  2. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  3. Повышение грамотности родителей (законных представителей) в вопросах возрастной психологии и педагогики. |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | 1.Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.  2.Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.  3.Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.  4.Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  5.Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| Ресурсное обеспечение | Кадровое, материально- техническое |
| Руководитель проектной группы | Директор школы Холод А.О., заместители директора Лонская Н.А., Савина Т.В., Серебрянская О.Д., Ченцова Г.И. |
| Целевые индикаторы результативности | |  |  | | --- | --- | | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) | 100% | | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | 100% | | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» | Наличие | | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» | Наличие | | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | 100% | | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Имеется | | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Имеется | | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Имеется | | Профилактика травли в образовательной среде | Проводится | | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Проводится | |
| Система оценки результатов и контроля реализации | План ВСОКО, мониторинг. |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | |
| **Название подпроектов** | **«Навстречу будущему»** |
| Задачи | 1.Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.  2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  3. Обновление условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Обеспечение школы IT-оборудованием.  4. Оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.  6. Реализация государственно-общественного управления. |
| Планируемые результаты | 1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.  2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  3. МБОУ «ОО Каплинская школа» обеспечена IT-оборудованием.  4. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.  5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».  6. Информационная система МБОУ «ОО Каплинская школа» управления интегрирована с региональными информационными системами.  7. Функционирование управляющего совета МБОУ «ОО Каплинская школа». |
| Сроки реализации | 2024- 2027 |
| Перечень мероприятий | 1.Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.  Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».  2.Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.  3.Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.  4.Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.  5.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.  6.Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».  7.Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.  8.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).  9.Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| Ресурсное обеспечение | IТ-оборудование МБОУ «ОО Каплинская школа». |
| Руководитель проектной группы | Директор школы Холод А.О., заместители директора Лонская Н.А., Савина Т.В., Серебрянская О.Д., Ченцова Г.И. |
| Целевые индикаторы результативности результатов и контроля | |  |  | | --- | --- | | Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися | Наличие | | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету | 100% | | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети  Интернет | 100% | | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | 70% | | Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» | 100% | | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% | | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 100% | | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | | Функционирование школьного информационно-библиотечного центра | Наличие | | Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | |
| Система оценки реализации | Использование возможностей ЦОС. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствие с перечнем на уровне 95-100% |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **Результат** |
| Знание | * Результативное участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном, заключительном этапах. * Разработка образовательных программ: углубленного изучения отдельных предметов, внеурочной деятельности, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. * Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня |
| Воспитание | * Реализация программ краеведения и школьного туризма, деятельности школьного военно- патриотического клуба. * Сформировано пространство социокультурных практик воспитания гражданской ответственности и патриотизма, социального взросления обучающихся, развития у них социальных компетенций. * Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание. * Участие обучающихся в волонтерском движении, движении «Первых», Всероссийском конкурсе «Большая перемена». |
| Здоровье | * Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. * Внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; * Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. * Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; пропаганда среди родителей (законных представителей), педагогов и детей основ здорового образа жизни. |
| Творчество | * Созданы условия для поддержки детской одаренности. * Организовано методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования по 6 направленностям. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической, турстко-краеведческой и естественно-научной направленностей. |
| Профориентация | * Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее». * Расширение социального партнерства с предприятиями Белгородской области. |
| Учитель. Школьная команда | * Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных мероприятиях и конкурсах. |
| Школьный климат | * Сформирован психологически благоприятный школьный климат. * Сформирован привлекательный имидж школы. * Созданы зоны для психологической разгрузки педагогов. Профилактика «выгорания». * Созданы комфортные зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися. |
| Образовательная среда | * Инфраструктура предметно-пространственной цифровой среды обеспечивает продуктивное применение цифровых технологий в управлении и обучении, * Широкое использования электронного обучения для индивидуализации обучения, формирования у обучающихся компетенций XXI века, достижения планируемых образовательных результатов |

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации | Имеются | Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам | МБОУ «ОО Каплинская школа» |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов / помещений | Все кабинеты оснащены мебелью и ТСО |  | Бюджетные средства |
| Наличие 100% учебников | Имеются |  |
|  | Неполнота ресурсной базы для функционирования военно-патриотического клуба; реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности | | Внебюджетное финансирование |
| 3. Кадровые ресурсы | А Административно-управленческая команда; педагогические работники, учителя | Укомплектованность МБОУ «ОО Каплинская школа» административным персоналом, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом | Педагоги дополнительного образования | Заключения договоров сетевого взаимодействия |
| 4. Финансовые ресурсы | ББюджетное и внебюджетное финансирование | Имеется | Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги | Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные**  **показатели** |
| Проведение самодиагностики МБОУ «ОО Каплинская школа» | Проведена самодиагностика, определены направления развития | 100% |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую  подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих  индивидуальных маршрутов | По количеству педагогов школы |
| Цифровизация образовательного и управленческого процессов | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии | 100% |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции | 100% |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации специально организованного опроса | Удовлетворенность | 80% |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** | |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | | |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»**  **Подпроект «Знание: качество и доступность»**  **ЦЕЛЬ: предоставление каждому обучающемуся качественного образования и достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики** | | | | | | | |
| Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. | Сентябрь  2025г.,  2026, 2027 гг | Сентябрь  2025г.,  2026, 2027 гг | 100% обучающихся, вовлечены в реализацию исследовательской и проектной деятельности | Проектные работы | Классные руководители, социальный педагог | Заместитель директора  Лонская Н.А. | |
| Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута | Сентябрь  2025г.,  2026, 2027 гг. | Сентябрь  2025г.,  2026, 2027 гг. | 100% обучающихся, вовлечены консультирование | ИУП | Учителя-предметники | Заместитель директора Серебрянская О.Д. | |
| Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне | По мере необходимости | По мере необходимости | 100% педагогов прошли ПК | Приказ | Учителя-предметники | Заместитель директора  Ченцова Г.И. | |
| Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся | Март 2025г.,  2026, 2027 гг. | Апрель 2025г.,  2026, 2027 гг. | 100% обучающихся, прошли диагностику | Образовательные курсы, | Педагог-психолог, учитель-дефектолог | Заместитель директора  Ченцова Г.И. | |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями о важности и необходимости углубленного изучения отдельных предметов | В течение года | До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов | 100% обучающихся и их родителей, охвачены разъяснительной работой | Информационные стенды, буклеты | Классные руководители | Администрация МБОУ «ОО Каплинская школа» | |
| **ЦЕЛЬ: функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования** | | | | | | | |
| Актуализация локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | По необходимости | До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов | 100% педагогов реализуют обновленный локальные акт | Обновлённый локальный акт | Заместитель директора Серебрянская О.Д. | Директор школы  Холод А.О. | |
| Организация и проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | Август 2025г. | Ежегодно | 100% педагогов прошли подготовку | Программа семинара | Заместитель директора Серебрянская О.Д. | Директор школы  Холод А.О. | |
| Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур | Август 2025г. | Ежегодно | Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы | График оценочных процедур | Учителя-предметники, классные руководители | Заместитель директора Серебрянская О.Д. | |
| **ЦЕЛЬ: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | | | | | | | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Сентябрь | Сентябрь | Разработано 4 программы подготовки | Результативное участие обучающихся во ВСОШ на всех уровнях | Учителя-предметники | Заместитель директора  Ченцова Г.И | |
| Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Сентябрь | Сентябрь | 100% педагогов прошли подготовку | Учителя-предметники | Заместитель директора  Ченцова Г.И | |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа | Декабрь | Декабрь | Отчет | Учителя-предметники | Заместитель директора  Ченцова Г.И | |
| Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:  - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки;  - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности | С ноября 2024г. | До 31 августа 2025 | 1 программа, реализуется в сетевой форме | Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме | Заместитель директора  Лонская Н.А. | Директор школы  Холод А.О. | |
| Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной способностей обучающихся | 2024 г. | До 31 мая 2025г. | 100% учащихся, охвачены подготовкой | Результативное участие обучающихся во ВСОШ на всех уровнях | Учителя-предметники | Заместитель директора Ченцова Г.И. | |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального | Постоянно | Постоянно |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | Ноябрь 2024г. | Январь 2025г. | 100% педагогов, включены в систему стимулирования | Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, | Заместитель директора  Ченцова Г.И | Директор школы  Холод А.О. | |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении | Ноябрь 2024г. | Январь 2025г. | 100% учащихся, включены в систему стимулирования | Руководители ШМО | Заместитель директора Ченцова Г.И. | |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Знание»**  ***Инклюзивное образовательное пространство***  **ЦЕЛЬ: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью** | | | | | | | |
| Организация обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Ноябрь 2024г. | До 31 августа 2025г. | 100% педагогов прошли подготовку | АООП, АДОП |  | Заместители директора  Лонская Н.А. | |
| Мониторинг оснащенности МБОУ «ОО Каплинская школа» специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования | Ежегодно | Ежегодно | Проведено 2 мониторинговые процедуры | Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Заведующий хозяйством  Рудакова Ю.Н | Директор школы  Холод А.О. | |
| Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на различных уровнях | Декабрь 2024 г. | Декабрь 2027 г. | 100% педагогов прошли подготовку | Программа сопровождения | Учителя-предметники | Заместители директора  Ченцова Г.И.  Савина Т.В. | |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание»**  **Подпроект «Будущее за нами!»**  **ЦЕЛЬ: взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Совершенствование ученического самоуправления, волонтерского движения** | | | | | | | |
| Вовлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма | Реализация | До 31 августа 2025 | 80% обучающихся, вовлечены в туристическую работу | Договоры сетевого взаимодействия с | Педагоги  дополнительного образования, классные руководители | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| Конкурс методических разработок по краеведению для школьников, их родителей и педагогов по следующим направлениям: краеведческий календарь; военно-историческое краеведение; фольклор и игры родного края | Декабрь 2024г. | Декабрь 2027 г. | 100% обучающихся и родителей | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Педагоги  ДО, классные руководители, учителя-предметники | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. | Декабрь 2024г. | Декабрь 2027 г. | Классные руководители,  вожатая | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. | 2024 г. | 2027 г. | 100% педагогов прошли подготовку | Банк данных | Педагоги  дополнительного образования | Ченцова Г.И, | |
| Реализация программы школьного военно-патриотического клуба и мониторинг результатов | 1 сентября 2025 г. | Ежегодно | 30% школьников | Программа | Педагоги дополнительного образования, классные руководители | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| Организация и проведение военно-патриотических праздников, конкурсов, встреч. | 2024 г. | 2027 г. | 100% школьников | Проектная работа | Педагог - организатор | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Здоровье»**  **Подпроект «Крепкое здоровье!»**  **ЦЕЛЬ: организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств** | | | | | | | |
| Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы, программы «Школа – территория здоровья» | По мере необходимости | | 1005 школьников | Программы «Школа – территория здоровья» | Педагог – психолог, социальный педагог | Заместители директора  Лонская Н.А. | |
| Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств | Декабрь 2024 г. | Декабрь 2027 г. | 100% школьников | Буклеты | Классные руководители, социальные педагоги | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| Организация и проведение информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Декабрь 2024 г. | Декабрь 2027 г. | 100% школьников и родителей | Мониторинг, аналитическая справка | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий от школьного до всероссийского уровня | Декабрь 2024 г. | Декабрь 2027 г. | 100% школьников | Аналитическая справка | Учителя физической культуры, классные руководители | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| Популяризация доступности выполнения норм ВФСК «ГТО» | Декабрь 2024 г. | Декабрь 2027 г. | 100% школьников | Положение о ВФСК «ГТО» | Учителя физической культуры | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| Создание условий для организации работы школьных спортивных клубов (по видам спорта) | Декабрь 2024 г. | Декабрь 2027 г. | 80% школьников | Положение | Учителя физической культуры | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по работе с обучающимися, показывающими высокие результаты по предмету физическая культура. | Декабрь 2024 г. | Декабрь 2027 г. | 100% педагогов прошли подготовку | Удостоверение КПК | Педагогические работники | Заместитель директора Ченцова Г.И. | |
| Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | 2024г. | 2027г. | 55% школьников | Результативное участие в спортивных соревнованиях/ мероприятиях | Учителя физической культуры | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Январь 2025г. | До 31 августа 2025г. | 100% школьников | Положение | Учителя физической культуры | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»**  **Подпроект «Зажги свою звезду»**  **ЦЕЛЬ: реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях** | | | | | | | |
| Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата | 2024г. | 2027г. | 100% школьников | Комфортная и безопасная образовательная среда | Педагогические работники | Администрация | |
| Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования | 2024-2027 г. | В течение учебного года | 2 мониторинговые процедуры | Аналитическая справка, мониторинг | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| Разработка и реализация программ внеурочной деятельности разных направлений | 2024г. | До 1 августа 2025г. | 100% школьников | Программы внеурочной деятельности разных направлений | Педагогические работники | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| Участие в различных смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях | Ноябрь 2024 г. | Декабрь  2027 г. | 75 % школьниокв | Аналитическая справка, отчет | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| Развитие сетевого взаимодействия ресурсов и направленностей дополнительного образования | Январь 2025 г. | Август 2025 г. | 100% школьников | Договор сетевого взаимодействия, программы дополнительного образования | Заместитель директора | Директор школы  Холод А.О. | |
| Материально-техническое обновление образовательной среды | Декабрь 2024 г. | На всем протяжении реализации программы | 2 мониторинговые процедуры | Приобретение необходимого оборудования для реализации дополнительного образования | Заместитель директора, педагоги дополнительного образования | Директор школы  Холод А.О.,  Рудакова Ю.Н., заведующий хозяйством | |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Профориентация»**  **Подпроект «Профессии: от А до Я»**  **ЦЕЛЬ: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере** | | | | | | | |
| Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Ежегодно | Ежегодно | 100% школьников | Самоопределение учащихся | Педагогические работники | Заместители директора Лонская Н.А. | |
| Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования | Ноябрь 2024г. | Декабрь 2027г. | 100% школьников | График экскурсий | Классные руководители | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности | Ноябрь 2024 г. | Декабрь 2027 г. | 100% школьников | Самоопределение учащихся | Классные руководители | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| Участие школьников в профориентационных уроках «Россия – мои горизонты», «ПроеКТОриЯ» | Ежегодно | Ежегодно | 100% школьников | Самоопределение учащихся | Классные руководители | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билет в будущее», 6-9 классы | 2025 г. | 2027 г. | 100% школьников | Самоопределение учащихся | Педагог-психолог, классные руководители | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Ежегодно | Ежегодно | 50 % родителей | Самоопределение учащихся | Классные руководители 6-9 классов | Заместитель директора Лонская Н.А. | |
| **КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Учитель. Школьная команда»**  **Подпроект «Ступени профессионального роста педагога»**  **ЦЕЛЬ: методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие и повышение квалификации** | | | | | | | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года (по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и др.) | Апрель 2025 г. | Май 2025 г. | 100% педагогов прошли подготовку | Составление перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации | Руководители МО | Заместитель директора Ченцова Г.И. | |
| Организация обучения педагогических и руководящих работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | 2024 г. | До 31 августа 2025 г. | 100% педагогов прошли подготовку | Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников | Педагогические и руководящие работники | Заместитель директора Ченцова Г.И. | |
| Участие в диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | Ежегодно | Ежегодно | 100% педагогов прошли диагностику | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Педагогические работники | Заместитель директора Ченцова Г.И. | |
| Участие педагогов в конкурсном движении на различных этапах | Ноябрь 2024 г. | Декабрь 2027г. | 30% педагогов участвую в конкурсном движении | Банк данных победителей и призеров | Педагогические работники | Заместитель директора Ченцова Г.И. | |
| Актуализация мероприятий в области наставничества | Ноябрь 2024 г. | Декабрь 2027г. | Реализация системы наставничества | Эффективная адаптация молодых педагогов | Педагоги-наставники, молодые педагоги | Заместитель директора Ченцова Г.И. | |
| **КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Школьный климат»**  **Подпроект «Любой из нас может многое, а вместе мы можем всё!»**  **ЦЕЛЬ: создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства** | | | | | | | |
| Актуализация локальных нормативно- правовых актов по организации психолого-  педагогического сопровождения участников  образовательных отношений | Ежегодно  (при необходимости) | | Своевременная корректировка НПА | НПА | Социально-  психологическая  служба | | Администрация |
| Организация и проведение цикла мероприятий, направленны хна создание и функционирование креативных пространств для учеников, учителей, родителей. | 2024 г. | 2027 г. | 3 креативных  пространства в МБОУ «ОО Каплинская школа» | Аналитическая справка | классные руководители, учителя-предметники | | Администрация |
| **КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Образовательная среда»**  **Подпроект «Навстречу будущему»**  **ЦЕЛЬ: создание современной мотивирующей образовательной среды** | | | | | | | |
| Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-9 классов | 2024 г. | 2027 г. | 100% обучающихся 1-9 классов | | Классные руководители | Администрация | |
| Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», | 2024 г. | 2027 г. | 100% педагогов | ЦОС) | Педагогические работники | Администрация | |
| Функционирование школьного информационно-библиотечного центра | Ежегодно | Ежегодно | 100% школьников посещают | Система ресурсного обеспечения | Заведующий библиотекой | Заместитель директора Ченцова Г.И. | |
| Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся. | Ежегодно | Ежегодно | 100% обучающихся, охвачены реализацией модели «Школа полного дня» | Реализация модели «школа полного дня» | Педагогические работники, классные руководители | Администрация | |
| Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов | 2024 г. | 2027 г. | 100% педагогов прошли подготовку | Банк данных | Педагогические работники | Заместитель директора Ченцова Г.И. | |