Управление образования администрации Старооскольского городского округа

Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная Каплинская школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждено** приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Каплинская школа»от « » апреля 2023 года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.О. Холод | **Рассмотрено** на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Основная общеобразовательная Каплинская школа »Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года № \_\_\_  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«СОЛНЦЕГРАД»**

Разработана:

 Жеребцовой М. С., учителем немецкого языка

 Черноусовой И.И., учителем обществознания

 Растегай Е.Н., учителемем математики

 возраст обучающихся: 6 -14 лет

 Срок реализации программы: 5 лет

с. Федосеевка

2023 г.

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  Полное название программы | Рабочая программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей «СОЛНЦЕГРАД» при МБОУ «ОО Каплинская школа» |
| 2.  Цель | Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей. |
| 3.  Тип лагеря | С дневным пребыванием |
| 4.  Направления деятельности | физкультурно-оздоровительную; творческо-познавательную; гражданско-патриотическую; художественно-эстетическую; экологическую.  |
| 5.Предполагаемые результаты | 1.  Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья2.  Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.3.  Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.4.  Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.5.  Личностный рост участников смены. |
| 6.  Автор программы | Старший вожатый летнего оздоровительного лагеря «Солнцеград» при МБОУ «ОО Каплинская школа» Жеребцова Марина Сергеевна |
| 7.  Адрес организации | Белгородская область, г. Старооскольский р-н., с. Федосеевка, ул. Н. Лихачевой д.50, тел. 49-58-11 |
| 8. Место проведения | Территория МБОУ «ОО Каплинская школа» |
| 9.  География участников | Воспитатели, вожатый, дети, начальник лагеря, инструктор по физической культуре |
| 10.  Количество детей, участников программы | 1 смена – 55 человек, 2 смена – 67 человек, 3 смена – 18 человек, 4 смена – 19 человек. Итого: 4 смены – 159 человек. |
| 11.  Сроки проведения | Июнь – август 2023г. |
| 12.  Количество смен | 1 смена – 01.06 – 14.06.2023, 2 смена – 19.06. - 02.07.20233 смена – 10.07. - 23.07.2023, 4 смена – 26.07.- 08.08.2023 |

**Пояснительная записка**

Программа воспитания «СОЛНЦЕГРАД» (далее «Программа») лагеря с дневным пребыванием детей «Солнцеград» (далее «Лагерь») спроектирована на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленная ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

 - Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического

направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за

будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

 **«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций,

школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

 Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание

условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной**

**деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство

ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая** **среда** – это особая форма организации

образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

 - **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое** **воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального

опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом

конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Место проведения**. МБОУ «ОО Каплинская школа».

**Участники программы** – учащиеся школы в возрасте 6 -14 лет.

Дети объединены в отряды по 15-19 человек.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Комплектование осуществляется с учетом интересов подростков и их познавательной деятельности.

При комплектовании особое внимание уделяется подросткам, состоящим на различных видах профилактического учета, из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, опекаемых детей, имеющих родителей – пенсионеров, безработных, инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Срок реализации программы:** июнь – август 2023 года.

Школа имеет игровую площадку, учебно-методическую библиотеку, столовую, спортивный зал. Все это создает благоприятные условия для организации пришкольного лагеря, который является частью социальной среды, где дети реализуют свои возможности и потребности.

Ценность работы детского оздоровительного лагеря в том, что в нем создаются условия для снятия накопившегося напряжения, для восстановления сил, израсходованных детьми за учебный год, сохранения и укрепления их здоровья, развития интеллектуального потенциала.

Дополнительно к работе в лагере медсестра, организатор спортивных занятий, технический персонал школы.

Для более эффективной работы лагеря педагогический коллектив разработал программу «Путешествие по Солнечной системе».

**Педагогическая идея программы**

Основная идея Программы – предоставление возможностей для самореализации каждого ребёнка;

– создание организационно–педагогические условия для полноценного развития ребенка, его способностей, культурных ценностей, интересов, индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления его физического, психического и социального благополучия через общение, способствовать формированию готовности ребёнка к здоровому образу жизни;

– создание условий для формирования основ безопасности детей и подростков, раскрытия творческих способностей в результате коллективной и общественно полезной деятельности.

Результаты самообследования работы Лагеря прошлых лет показали, что наиболее эффективной является работа, построенная в форме игры-путешествия. В июне -августе 2021 года в Лагере дети принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соревнованиях, квест-играх, сопереживали друг другу, вели дневник достижений своих отрядов. Все задачи, которые ставились перед лагерной сменой, были выполнены благодаря слаженной работе взрослых и активной позиции детей.

 **Ведущими из приоритетных направлений** является гражданско-патриотическое воспитание и спортивно-оздоровительное в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, экологическое воспитание, также предполагается широко использовать мероприятия, направленные на развитие творческих способностей детей. Важнейшим условием функционирования Лагеря является сохранение и укрепление здоровья отдыхающих детей. Форма организации – «игра-путешествие» детям доступна, интересна. Познавательно-состязательное содержание игры позволит мотивировать детей на саморазвитие и самосовершенствование, организовать профилактическую работу по безопасности на воде, в лесу, на улице, при пожарах и других чрезвычайных ситуациях.

При составлении программы учитывалась природа детских интересов, принимались во внимание потребности и желания самого ребенка, его индивидуальное развитие.

Модель лагеряимеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1.  Временный характер детского объединения.

2.  Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3.  Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4.  Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5.  Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6.  Здоровьесберегающие технологии – закаливание, спортивная гимнастика, спортивные игры на свежем воздухе.

Программа организации летней занятости обучающихся в лагере является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания.

**Модель игрового взаимодействия**

Реализация цели и задач лагерной смены в Лагере состоит в организации игры «Путешествие по Солнечной системе». Участниками игрового сюжета становятся все «жители» лагеря: дети, педагоги, вожатые. Игра начинается с момента включения детей в отряды спасателей и продолжается в течение лагерной смены. 10 дней участники смены путешествуют по карте Солнечной системы, делая остановки на своём пути, чтобы совершить как можно больше добрых дел, стать сплочённой командой. (Приложение №4)

На карте путешествия и/или в маршрутном листе каждый день детям нужно отмечать пройденные станции и настойчиво идти к цели.

**Станции и остановки:**

1. Станция «Дети!»

2. Остановка по требованию «Открытие лагерной смены»

3. Станция «Выборы»

4. Планета «Земля»

5. Остановка «Сказочная»

6. Планета «Венера»

7. Планета «Меркурий»

8. Планета «Марс»

9. Станция «Патриотическая»

10. Остановка по требованию «Закрытие лагерной смены»

Порядок станций и их состав может меняться в зависимости от смены.

**Механизм реализации программы и структура организации деятельности**

Для организации деятельности по реализации Программы избирается актив лагеря – Совет Лагеря. Руководит Советом Президент Лагеря (или Главный путешественник)*,* который избирается открытым голосованием на выборах. Высшим органом является общий сбор Лагеря, который проводится 2 раза в смену: организационный и итоговый.

В актив входят:

* отдел «Оздоровительный»;
* отдел «Творческий»;
* отдел «Патриотический»;
* отдел «Познавательный»;
* отдел «Экологический».

Летом 2023 года Лагерь работает в условиях ограничительных мер, что вносит свои коррективы в механизм реализации программы.

На каждый день запланировано проведение игр и конкурсов. Для достижения поставленной цели старшая вожатая Лагеря ежедневно готовит раздаточный материал (сценарий игры, файлы виртуальных экскурсий, положение о конкурсе и т.д.) для воспитателей и отрядных вожатых, чтобы они, в свою очередь, могли проводить в отрядных комнатах игры, викторины, беседы, подготовку к конкурсам и т.п. Некоторые мероприятия запланированы для проведения на улице с соблюдением социальной дистанции. Например, зарядка, торжественные линейки и т.п. проводятся по очереди с одним-двумя отрядами на игровой или спортивной площадке в зависимости от погодных условий. По итогам каждого дня смены производится обратная связь: интересно ли было детям участвовать в подобном формате игры, конкурса и т.п., какие пожелания и замечания возникают у детей, воспитателей, вожатых. Эти данные используются в корректировке текущего плана и форм работы.

**Предполагаемые результаты**

Для воспитанников лагеря:

1. Оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно-гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни (на 10%).
2. Формирование психологической готовности к адекватным действиям в экстремальной ситуации, основ безопасности (на 30%).
3. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм (на 15%).
4. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате Лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.
5. Повышение мотивации подростка к дальнейшему творчеству и познавательной деятельности (на 20%).
6. Формирование коммуникативных умений, овладение навыками межличностного и группового общения в разных видах, взаимодействия, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга (на 25%).
7. Повышение творческой активности детей.
8. Развитие положительных качеств личности в условиях мер ограничительного характера.

При хорошей организации питания, медицинских наблюдений и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей не менее чем на 10% и своевременно обратить внимание родителей на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление виртуальных экскурсий поможет участникам лагерной смены в обретении новых знаний о родном крае, своей планете и научит их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Дети должны почувствовать свою социальную значимость. Предполагается, что они приобретут коммуникативные навыки, чего требует социальный заказ общества.

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

 **2. Дни единых действий (**обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам):

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

**3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

(Каждый формат реализуется по единой программе).

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства,

литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

(Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России»).

**5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**6. «Содружество Орлят России».**

 Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; - ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к

новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

-все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

 В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей; - программу федеральной смены;

- пояснительные записки к программам всех уровней;

- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;

- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

 Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

 Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

 - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности** Программа воспитания реализуется посредством формирования

социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности; - многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с

детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит

самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

**Кадровое обеспечение программы**

В реализации Программы участвуют следующие педагогические сотрудники:

* администрация школы, начальник лагерной смены;
* инструктор по физической культуре;
* старший вожатый;
* воспитатели.

Подбор и расстановку кадров осуществляет администрация школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный педсовет для всех участников программы (кроме детей).

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой Лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности Лагеря, отвечает за качество и эффективность всей работы.

В отряде работают воспитатели и вожатый. Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют во всех видах деятельности, занимаются организацией отрядной и общелагерной жизни.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в мероприятиях.

**Взаимодействие с социумом**

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

КДЦ «Федосеевский ДК»

Сельская библиотека

Школьная библиотека, Краеведческий музей МБОУ «ОО Каплинская школа»

Детские библиотеки «МКУК Старооскольская ЦБС»,

МКУК «Старооскольский краеведческий музей»,

МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»,

ЦКР «Горняк»,

МАУ «Центр молодёжных инициатив»,

МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»,

 Кинотеатры г. Старый Оскол «Чарли», «Синема5», Старооскольский зоопарк, ТРЦ «Боше»,

**Информационное обеспечение**

Информация о деятельности Лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы, на странице «РДШ ЮМИР» в соцсети Вконтакте.

**Методическое обеспечение**

Наличие Программы, Перспективного плана работы старшей вожатой, планов работы отрядов и персонала, плана-сетки лагерной смены.

* Должностные инструкции всех участников процесса.
* Заповеди воспитателя
* Рекомендации по оформлению отрядного уголка
* Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
* Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
* Проведение плановых и внеплановых собраний.
* Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Педагогические условия**

Создаются благоприятные условия для работы в коллективе. Индивидуальная работа с воспитателями с целью выявления положительных и отрицательных сторон.

Работа с вожатыми, совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон. Оказание методической помощи вожатым в работе с детьми.

**Особенности материально-технического обеспечения программы**

*Материально-техническое обеспечение*

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии, аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Ответственные** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
|  **Игровая комната, отрядные комнаты** | Мероприятия в соответствии с планом  | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| **Спортивная площадка** | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования, зарядка  | Инструктор по физкультуре |
| **Школьный двор (игровая площадка)** | Отрядные дела, игры-путешествия | Воспитатели, администрация лагеря |
| **Медицинский****кабинет** | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Медицинский работник школы |
| **Школьная библиотека** | Литература для педагогов Лагеря и детей | Библиотекарь |
| **Школьная столовая** | Завтрак, обед | Заведующая пищеблоком |
| **Комнаты объединений по интересам** | Занятия объединений по интересам | Начальник лагеря, руководители объединений по интересам |
| **Штаб-квартира** | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей объединений по интересам | Старшая вожатая |
| **Комнаты гигиены** | Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания** Основным методом анализа воспитательного процесса в детском

лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

 - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

 - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

 Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

 Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

 Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

 - социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

 - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

 Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Система анализа реализации программы**

1. На уровне педагогов: по критериям удовлетворённости достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.
2. На уровне воспитанников**:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

Анализ реализации Программы происходит с помощью проведения анкетирования в начале и в конце лагерной смены.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

* достижение планируемыхрезультатов Программы;
* заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;
* удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
* творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что каждый отряд будет выражать свое мнение о дне, проведённом в Лагере, через оформления стенда – «Время впечатлений». Это позволит учитывать мнение детей о качестве проведённых мероприятий, вовремя вносить корректировки в план работы.

**Прогнозирование возможных негативных результатов**

**и способы коррекции их:**

**Разобщенность**,которая возникает как результат разных потребностей, интересов. Эти не хотят одного, те – другого. Одним подавай только спорт, другим – только бы рисовать, песни петь. Как же тогда жить дружно, коллективно? Как выполнить общую программу, что создавалась для отдыха детей? К кому все эти вопросы? Зададим их ребятам! Они сами должны осознать, что же происходит с ними, разобраться в себе, в своем отношении друг к другу, к отряду, к общим делам.

**Общие правила устранения разобщенности**:

* надо чтобы ребята осознавали «разрыв», сумели, открыто посмотреть на себя и свою жизнь и дать ей принципиальную оценку;
* помочь им найти средства ликвидации «разрыва»;
* внедрять в отношения между детьми взаимную требовательность и взаимопомощь.

**Возникновение ссор, конфликтов между детьми.**

Лучший способ выйти из конфликта – не доводить до него.

**Общие правила устранения назревающего конфликта:**

* методом сглаживания разногласий, т.е. убеждений или увещеванием другого, что все не так уж страшно, особых причин для конфликта нет и т.д.;
* методом совместного обсуждения разногласий.

**Методы определения результативности**

При их отборе учитывали следующее:

* простота и процедурная доступность для педагога организатора;
* непродолжительность процедуры по времени;
* наличие элементов занимательности (желательно игровые формы)

**Методические замечания по проведению диагностики**

* Формулировка удобная для обработки результатов.
* Проведение различных форм диагностики в удобное время.

**Литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 N 25 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

4. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

5. Асенина Е.Н. Внеклассные мероприятия в начальной школе. –Волгоград: Учитель.2007.-185 с.

6. Белоножкина О.В. Инсценированные классные часы в начальной школе. –Волгоград:Учитель,-2009.-126 с.

7. Губина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. – Волгоград: Учитель.-2009 г.

8. Кулаченко *М.*П. Учебник для вожатого. – Ростов н/Д, 2008.

9. Кривенко О.А. и др. Воспитательная система школы социально-культурного развития личности учащегося // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. — 2004. — № 6.

10. Лобачёва С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожатого: организация работы. – Москва, 2010, 116с.

11. Трушкин А.Г., Пивненко П.П., Абраухова В.В. Творчество в детском оздоровительном лагере. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002.

12. Сайт для вожатых «Планерочка» - [http://planerochka.org/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fplanerochka.org%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHBrfD5y4ja5dPRanoniad1Tb40Ng)

13. Игры с детьми в детском лагере - [http://ambivox.info/wiki](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fambivox.info%2Fwiki&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEZtQuorawcGI7E4CxaqOhZ824zNw)

14. Антипедагогика - Школа вожатого - [http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fantipedagogika.com%2Fcategory%2Fshkola-vozhatogo%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGGs1IhgAGuq__Lls10Eo1WPsIHBA)

15. Сайт «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>

16 Сайт «Движение первых» https://будьвдвижении.рф/

**Приложение № 1**

**Заповеди воспитания**

1. Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьёз.

2. Покажите ребёнку, что его любят и принимают безусловно, т.е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.

3. Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.

4. Не унижайте ребёнка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.

5. Приучайте ребёнка мыслить самостоятельно.

6. Хвалите ребёнка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренно.

7. Давайте ребёнку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.

8. Учите ребёнка общаться со взрослыми любого возраста.

9. Развивайте в ребёнке позитивное восприятие его способностей.

10. Поощряйте в ребёнке максимальную независимость от взрослых.

11. Верьте в здравый смысл ребёнка и доверяйте ему.

**Приложение № 2**

**Оформление отрядного уголка**

Отрядный уголок – это место, где постоянно работают отряд и стенд, отражающий жизнь отряда. Здесь постоянно представлены успехи и победы отряда, их фантазии, изобретательность, мастерство, это своеобразная газета, причём постоянно действующая, живая, творческая. Прежде всего, надо решить, для чего стенд нужен. При его создании решаются многие задачи:

* начать сплочение отряда, выявляя таланты детей и привлекая на добровольной основе к коллективному творчеству;
* украсить помещение, где собирается отряд (согласитесь, глядеть на голые стены не очень интересно);
* получить место, где можно проводить интерактивную жизнь.

Но прочитав выше оформленное, не нужно сразу хвататься за кисти и краски. Постойте. Во-первых, к оформлению отрядного уголка вожатому необходимо привлечь ребят (не нужно стремиться всё сделать самому, да и фантазия у детей куда богаче). Во-вторых, задумайтесь: а что именно должно висеть на стенах вашего отряда.

Хотелось бы увидеть:

*Название отряда.* Родителям, начальнику лагеря и остальным необходимо знать – в каком именно отряде он сейчас находится.

*Девиз отряда.* Не мешает лишний раз напомнить ребятам о нём.

*Список отряда.* Он может быть напечатанным или написанным от руки, но гораздо интереснее сделанные стенгазеты «А вот и мы!». Так же на списке Вы можете выявлять лидера отряда, прикрепляя к его имени (или фотографии) отличительный знак. Выделять ребёнка можно за дисциплину, помощь в подготовке к конкурсам, поведение в театре и т.п.

*План на день* – если за ним следить, Вы будете избавлены от вечного детского вопроса «А что мы сегодня делаем?». Они будут знать, что всю информацию можно узнать в холле, и вожатого искать не надо.

*Достижения отряда.* Всегда приятно увидеть свои победы.

*Законы отряда* – если таковые придумаете.

Помочь в оформлении отрядного места помогут следующие способы иллюстрирования:

• красочные, интересные открытки и вырезки из журналов,

• эмблемы, вымпелы и различные сувенирные «безделушки»;

• напыление, которое делается с помощью зубной щетки или жесткой кисти: на оформляемом пространстве раскладываются шаблоны (из бумаги, картона, листья, цветы и т.д.), которые должны заходить друг за друга. Напыление проводится в несколько этапов, каждый раз «опыляется» все пространство, а шаблоны постепенно удаляются, один за другим.

• выдувание: на гладкую бумажную поверхность наносят каплю из туши и с помощью трубочки из нее выдувают лучики, ветки, щупальца, кустарники и т.д.;

• граттаж: делается заготовка – плотную бумагу натирают свечой до получения ровного слоя, затем прокрашивают гуашью и дают подсохнуть. Все надписи и рисунки наносятся на поверхность заострённым предметом, а восковую стружку снимают мягкой кисточкой.

**Приложение № 3**

**АНКЕТА** (в начале лагерной смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?

…………………………………………………………………………………………..

* Что ты ждёшь от лагеря?

…………………………………………………………………………………………..

* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

…………………………………………………………………………………………..

* В каких делах ты хочешь участвовать?

…………………………………………………………………………………………..

* Что тебе нравится делать?

…………………………………………………………………………………………..

* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

…………………………………………………………………………………………..

* Кто твои друзья в лагере?

…………………………………………………………………………………………..

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришёл в лагерь, потому что……………………………………………………….

Я не хочу, чтобы……………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы…………………………………………………………………………..

Я боюсь, что……………………………………………………………………………

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**АНКЕТА(**в конце лагерной смены)

* Что ты ожидал(а) от лагеря?

…………………………………………………………………………………..

* Что тебе понравилось в лагере?

…………………………………………………………………………………

* Что тебе не понравилось?

…………………………………………………………………………………..

* С кем из ребят ты подружился?

…………………………………………………………………………………..

* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

…………………………………………………………………………………..

* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

…………………………………………………………………………………..

* Было ли скучно в лагере?

…………………………………………………………………………………..

* Было ли тебе страшно?

…………………………………………………………………………………..

* Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время лагерной смены? О чём?

…………………………………………………………………………………..

* Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

…………………………………………………………………………………..

* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

…………………………………………………………………………………..

* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

…………………………………………………………………………………..

* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

…………………………………………………………………………………..

* Самое важное событие в лагере? Было или оно?

…………………………………………………………………………………..

* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

…………………………………………………………………………………..

Закончи предложения:

Я рад, что ………………………………………………………………………………

Мне жаль, что…………………………………………………….................................

Я надеюсь, что………………………………………………………………………....

Твоё имя, фамилия и автограф на память …………………………………………………………………………………………..

**Приложение №4**

**Законы сосуществования в лагере***:*

* Закон «Наше имя – Отряд!» Отряд живёт и работает по Программе Лагеря и режиму дня.
* Закон «Здоровый образ жизни!» Береги своё здоровье.
* Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
* Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
* Закон «Территория». Без разрешения не покидай Лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
* Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки! Сохраним наш лагерь зелёным!
* Закон «Правая рука». Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.
* Закон «Рука молчания». Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!
* Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
* Закон «00». Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять «закон 00».
* Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядок (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться на территории в тихий час и т.д.)
* Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
* Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

**Приложение №5**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год педагога и наставника (Указ президента Российской Федерации от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1 | День защиты детей | 1 июня | + | Детский лагерь | отряд |
| 2 | День русского языка | 6 июня | + | Детский лагерь | отряд |
| 3 | 350 лет со дня рождения Петра 1 | 8 июня | + | Детский лагерь | отряд |
| 4 | День России | 12 июня | + | Детский лагерь | отряд |
| 5 | День памяти и скорби | 22 июня | + | Детский лагерь | отряд |
|  6 | День молодежи | 27 июня | + | Детский лагерь | отряд |
| 7 | День семьи, любви и верности | 8 июля | + | Детский лагерь | отряд |
| 8 | День физкультурника | 14 августа | + | Детский лагерь | отряд |
| 9 | День государственного флага Российской Федерации | 22 августа | + | Детский лагерь | отряд |
| 10 | День российского кино | 27 августа | + | Детский лагерь | отряд |
|  | **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1 | Праздник «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!» | 1июня19 июня10 июня26 июля |  | Детский лагерь | отряд |
| 2 | Подъём и спуск государственного флага РФ | В течении лагерной смены | + | Детский лагерь | отряд |
| 3 | Я и лето. Конкурс рисунков на асфальте | 11 июля |  |  | отряд |
| 4 | Праздник, посвящённый закрытию лагерной смены. | 12 июня30 июня 21 июля6 августа |  | Детский лагерь |  отряд |
| 5 | Подъем и спуск государственного флага РФ. | В течение смены | **+** | Детский лагерь | отряд |
|  | **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1 | Конкурс поделок, бумаги, природного материала. Город мастеров |  В течение смены |  |   | отряд |
| 2 | Конкурс творческих работ «Лето красное» |  В течение смены |  |  | отряд |
|  | **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
| 1 |  Акция «Помощь зеленым» |  В течение смены |  | Детский лагерь | отряд |
| 2 | Конкурс листовок «SOS! – Спасем планету от мусора» | 17 июля |  | Детский лагерь | отряд |
|  | **Модуль «Самоуправление»** |
| 1. | Выбор актива | 2 день каждой смены  |  |  | отряд |
| 2. | Минутка здоровья | В течение смены |  |  | отряд |
| 3. | «Ярмарка идей» (обсуждение плана проведения праздника, посвященного открытию лагеря) | 3 июля |  |  | отряд |
|  | **Модуль «Дополнительное образование»**  |
| 1. | Работа в мастерских:1. «Волшебная глина»
2. «Тестопластика»
 | В течение смены |  |  | отряд |
| 2 | Работа в мастерских:1.«Бисероплетение»1. «Золушка»
 | В течение смены |  |  | отряд |
| 3 | Работа в мастерских:1. «Лоскутная мозаика»
2. «Шахматы»
 | В течение смены |  |  | отряд |
| 4 | Работа в мастерских:1. «Волшебный смычок»
2. «До-ми-соль-ка»
 | В течение смены |  |  | отряд |
|  |  **Модуль «Здоровый образ жизни»** |  |
| 1 | Утренняя зарядка. Минутка здоровья. | В течение всей смены |  | Детский лагерь |  |
| 2 | «Безопасное колесо»  | 22 июня27 июля |  |   | отряд |
|  | Подвижные игры на свежем воздухе  | В течение всей смены |  | Детский лагерь | отряд |
|  | **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**  |
| 1 | Операция «Уют» |  2 и 10 дни лагерной смены |  | Детский лагерь | отряд |
| 2 | Проведение рейда по уборке территории |  В течение смены (по необходимости) |  | Детский лагерь | отряд |
|  | **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Конкурсно-познавательное мероприятие «Правила поведения в общественных местах» | 3 июня20 июня12 июля28 июля |  |  | отряд |
| 2. | Встреча с сотрудниками ПДН «Профилактика правонарушений» | 23 июня (по договоренности с ПДН) |  | Детский лагерь |  |
| 3. | Инструктаж по правилам безопасности поведения во время лагерной смены |  1 день каждой лагерной смены |  | Детский лагерь |  |
| 4 | Инструктаж по правилам поведения при угрозе террористического акта, при взятии в заложники, при артобстреле. Проведение тренировочных эвакуаций из здания и в укрытие | 1 день каждой лагерной смены/ в течение смены |  | Детский лагерь |  |
|  | **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1 | Посещение краеведческого музея на базе МБОУ «ОО Каплинская школа» | 26 июня |  | Детский лагерь |  |
| 2 | Экскурсия в ТРЦ «Боше» и кинотеатр | В течение смены |  | Детский лагерь |  |
| 3 | Экскурсия в зоопарк | В течение смены |  | Детский лагерь |  |
| 4 | Посещение бассейна | В течение смены |  | Детский лагерь |  |
|  | **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
| 1 | Конкурс «Лучший воспитатель» |  В течение смены |  | Детский лагерь |  |
| 2 | Ежедневная планерка воспитателей | В течение смены |  | Дневной лагерь |  |
|  | **Модуль «Цифровая среда воспитания»** |
| 1 | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОУ | В течение смены |  |  | отряд |
| 2 | Селфи дня.  | В течении лагерной смены |  | Детский лагерь |  |
| 3 | Просмотр фильма «Безопасность в интернете» | 2 июня21 июня13 июля4 августа |  | Детский лагерь |  |
|  | **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 1. | Посещение Федосеевской Центральной библиотеки |  17 июля |  | Детский лагерь |  |
| 2. | Спортивные развлечения и игры. Посещение ДШИ с. Федосеевка |  7, 8 июня12 июля |  | Детский лагерь |  |
| 3 | Посещение ДК «Федосеевский» |  В течение смены |  | Детский лагерь |  |
|  | **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1 | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей |  В течение смены |  | Детский лагерь | отряд |