Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная Каплинская школа»

Приложение

к основной общеобразовательной программе

основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку (ФГОС ООО)**

**(5-9 классы)**

Составитель:

Шмалько Д.С.,

учитель английского языка

2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена учителем английского языка Шмалько Д.С. для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений. Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы». Обучение осуществляется по учебно-методическому комплекту (УМК) «Английский язык. Brilliant» авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан. Данное УМК представляет собой «переходное звено» от начальной школы к основной, так как учитывает особенности периода адаптации учащимися к новым условиям обучения. УМК в основной школе способствует реализации:

* Учебных задач: формирование коммуникативной компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;
* Образовательных задач: формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и межкультурных представлений;
* Развивающих задач: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
* Воспитательных задач: воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма

**Формы организации учебной** деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

**Классно-урочная** (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки — защиты творческих заданий)

**Индивидуальная и индивидуализированная**

Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями.

**Групповая работа**

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

**Внеклассная работа**

**Самостоятельная работа учащихся** по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

 Основная ***цель*** изучения иностранных языков в школе ― формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а именно:

 — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- усилить социокультурную направленность обучения иностранным языкам;

 - ориентировать на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения;

 - включать школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка,

- развивать взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, что помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка;

- создание благоприятных условийв рамках школьного урокадля развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5-9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

* формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владение английским языком как средством общения)

***Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:***

*Говорение:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Аудирование:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

*Чтение:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*Письменная речь:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
* понимание важности владения английским языком в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими);
* справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет ресурсами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

 **5-7 классы**

 **Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 60 часов.

 3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды -40 часов.

**Речевые умения**

 *Говорение. Диалогическая речь*.

В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащего. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

 *Аудирование.*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

*Чтение.*

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:
* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес); Социокультурные знания и умения Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:
* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и умения**

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

 глаголы с префиксами re- (rewrite);

 существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

 прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), - ful(helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing(boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);

 наречия с суффиксом - ly (quickly);

 числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty),-th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных пред-ложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20

**8—9 классы**

Предметное содержание речи

1.Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);.молодежная мода; покупки, карманные деньги — 50 часов.

 2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка — 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) — 75 часов.

4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни —30 часов.

**Речевые умения.**

 *Говорение Диалогическая речь.*

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

 Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

 Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий радость/огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

*Монологическая речь*.

 Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

*Аудирование.*

 Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

 При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

*Чтение.*

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста — до 600 слов.
* Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

*Письменная речь.*

 Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес). Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

 На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

 *Социокультурные знания и умения*

 Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:
* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

 Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

 Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами

• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

• существительных —sion/tion (impression/information),-ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);

 • прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( wellknown), прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold — cold winter).

 *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either…or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных фор действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Unit 1. Мой мир (12 часов)** |
| Члены семьи и их имена. Счет от 1 до 100. Личные и притяжательные местоимения. Название школьных принадлежностей. Использование оборота there is/ are. Город мечты. Знакомство с Уэльсом, Мальтой и Новой Зеландией.  | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;– делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;– читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы;– писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики |
| **Unit 2. Все о школе (11 часов)** |
| Время в английском языке. Школьные предметы. Расписание уроков. Использование в речи have got. Школьное питание. Знакомство со школами в Англии. | – Начинать, вести и заканчивать беседу;– расспрашивать собеседника и отвечатьна его вопросы, высказывая своё мнение;– делать краткие сообщения;– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;– выражать своё сомнение;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;– кратко излагать результаты проектной работы |
| **Unit 3. Работай и играй (13 часов)** |
| Знакомство с семьей Глоу. Грамматическое время Present Simple. Предлоги времени. Обязанности ученика в школе и дома. Повелительное наклонение. Дорога в школу. Знакомство с увлечениями детей в Ирландии | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления(в рамках изученных тем);– передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;– использовать переспрос, просьбу;– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы |
| **Unit 4. Мой чистый мир (11 часов)** |
| Домашние обязанности. Грамматическое время Present Continuous. Увлечения в свободное время. Указатели времени. Забота об окружающей среде. Наречия частотности. Объектные местоимения. Домашние обязанности детей в Британии. Интервью с членами Гринпис.  | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевогоэтикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложениесобеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) |
| **Unit 5. Сравниваем людей, зверей и вещи (11 часов)** |
| Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Односложные, двусложные и многосложные прилагательные. Название животных и их описание. Географическое положение Северной Ирландии. Вымирающие виды животных в России. Название цветов. | – Ориентироваться в англоязычном тексте;– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;– реализовывать самоконтроль и само-коррекцию;– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение |
| **Unit 6. Правила (12 часов)** |
| Школьная форма. Школа в Японии. Модальные глаголы have to, can, must. Правила в спорте. Правила дорожного движения. Правила пляжного волейбола. Правила поведения в школах Шотландии.  | – Делать краткие сообщения, описывать события, явления;– передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношениек прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимуюинформацию;– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;– ориентироваться в англоязычном тексте;– прогнозировать его содержание по заголовку;– читать несложные аутентичные текстыразных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;– оценивать полученную информацию,выражать своё сомнение; читать текстс выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;– кратко излагать результаты проектной работы |
| **Unit 7. Жизнь в прошлом (11 часов)** |
| Известные люди. Грамматическое время Past Simple. Как произносить и писать даты в английском языке. Неправильные глаголы. Достопримечательности Лондона. История производства кроссовок в США. Информационные и коммуникационные технологии.  | - Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному;– давать краткую характеристику персонажей;– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;– определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;– ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);– писать поздравления |
| **Unit 8. Рассказываем историю (12 часов)** |
| Как начинается утро ученика. Грамматическое время Past Simple. День на побережье. Вопросительные слова. Специальные вопросы. Указатели времени. Гулливер в Лиллипутии. Пингвины Новой Зеландии. Известные люди искусства и культуры в России. | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;– делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;– читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;– использовать переспрос, просьбу повторить;– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;– кратко излагать результаты проектной работы |
| **Unit 9. Смотрим в будущее (12 часов)** |
| Планы на каникулы. Выражение to be going to. Грамматическое время Future Simple. Шоу талантов. Чем заняться в Финляндии. Отдых на Лохнесс. Атракционы для туристов в Канаде.  | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;– отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;– делать краткие сообщения, описыватьсобытия, явления (в рамках изученных тем);– передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;– выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;– давать краткую характеристику персонажей;– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);– уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;– использовать переспрос, просьбу;– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;– излагать результаты проектной работы |

**Тематическое планирование 5 класс**

Количество часов в году: 102 часа

Количество часов в неделю: 3 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)\* |
| 1 | Unit 1. Мой мир | 11 | 1, 3, 9, 10 |
| 2 | Unit 2. Все о школе | 12 | 2, 5, 10, 12 |
| 3 | Unit 3. Работай и играй | 11 | 2, 4, 11 |
| 4 | Unit 4. Мой мир | 10 | 1, 5, 8, 9, 10, 11, 12 |
| 5 | Unit 5. Сравниваем людей, зверей и вещи | 11 | 5, 9, 10,13, 14 |
| 6 | Unit 6. Правила | 11 | 2, 8, 10, 12 |
| 7 | Unit 7. Жизнь в прошлом | 10 | 3, 5, 9, 12 |
| 8 | Unit 8. Рассказываем историю | 10 | 1, 4, 5, 10 |
| 9 | Unit 9. Смотрим в будущее | 12 | 1, 3, 9, 12 |
| 10 | Резервные уроки | 3 | 1, 2, 9, 10, 12 |

**Тематическое планирование 6 класс.**

Количество часов в году: 102 часа

Количество часов в неделю: 3 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)\* |
| 1 | Starter Unit | 3 | 1, 2, 6, 7, 10 |
| 2 | Unit 1 Let s Communicate | 11 | 2, 5, 8, 12 |
| 3 | Unit 2 Meet the family | 11 | 4, 5, 6, 12 |
| 4 | Unit 3 Free time | 11 | 2, 3, 6, 11 |
| 5 | Unit 4 Learning for life | 11 | 1, 3, 6, 9, 10 |
| 6 | Unit 5 Wonderful wildlife | 11 | 1, 7, 9, 10, 11 |
| 7 | Unit 6 Days out | 11 | 1, 2, 12, 13, 14 |
| 8 | Unit 7 Look into the past | 11 | 1, 4, 7, 9, 13, 14 |
| 9 | Unit 8 Team Spirit | 11 | 2, 5, 6, 8, 11, 12 |
| 10 | Unit 9 It is Summer | 11 | 1, 3, 7, 13, 14 |

**Тематическое планирование 7 класс**

Количество часов в году: 102 часа

Количество часов в неделю: 3 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела  | Количество часов | Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)\* |
| 1 | Starter Unit | 3 | 1, 2, 6, 7, 8, 10 |
| 2 | Unit 1 Making music | 11 | 3, 6, 11, 13, 14 |
| 3 | Unit 2 Let s celebrate | 11 | 3, 5, 6, 9, 10 |
| 4 | Unit 3 Where do you live | 11 | 1, 4, 7, 8, 9, 10 |
| 5 | Unit 4 Screen stories | 11 | 3, 6, 11, 13, 14 |
| 6 | Unit 5 Disaster Zone | 11 | 1, 5, 8, 9, 10 |
| 7 | Unit 6 Playing games | 11 | 4, 7, 11 |
| 8 | Unit 7 Your future our future | 11 | 3, 6, 8, 9, 12 |
| 9 | Unit 8 International Adventures | 11 | 1, 7, 8, 9, 10 |
| 10 | Unit 9 Best friends | 11 | 5, 6, 11, 12 |
|  |

**Тематическое планирование 8 класс.**

Количество часов в году: 102 часа

Количество часов в неделю: 3 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Тема раздела | Количество часов | Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)\* |
| 1 | Starter Unit | 3 | 2, 6, 7, 8, 10 |
| 2 | Unit 1 Interesting Lives | 11 | 1, 5, 6, 9, 13, 14 |
| 3 | Unit 2 Crime | 11 | 2, 8, 10, 12 |
| 4 | Unit 3 Money, Money, Money | 11 | 4, 8, 11, 12 |
| 5 | Unit 4 Extreme | 11 | 1, 2, 11, 12 |
| 6 | Unit 5 New Media | 11 | 3, 5, 7, 9, 10 |
| 7 | Unit 6 Final Frontier | 11 | 3, 7, 9, 10, 13, 14 |
| 8 | Unit 7 Global Citizens | 11 | 1, 2, 7, 8, 10 |
| 9 | Unit 8 Rights and Responsibilities | 11 | 2, 5, 6, 10, 12 |
| 10 | Unit 9 Body and soul | 11 | 3, 4, 6, 9, 10 |

**Тематическое планирование 9 класс**

Количество часов в году: 102 часа

Количество часов в неделю: 3 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)\* |
| 1 | Starter Unit | 3 | 1, 2, 6, 10 |
| 2 | Unit 1 Fashion Victims? | 11 | 4, 5, 9, 10 |
| 3 | Unit 2 Great escapes | 11 | 1, 3, 7, 10 |
| 4 | Unit 3 Crossing cultures | 11 | 1, 5, 7, 8, 9, 10 |
| 5 | Unit 4 What next | 11 | 4, 6, 9, 12, 13, 14 |
| 6 | Unit 5 Our changing world | 11 | 1, 5, 8, 9, 10 |
| 7 | Unit 6 Express yours | 11 | 2, 7, 11, 12 |
| 8 | Unit 7Against the odds | 11 | 3, 5, 8, 12,13, 14 |
| 9 | Unit 8 Let’s get together | 11 | 2, 6, 11, 12 |
| 10 | Unit 9 Wonderful world | 11 | 1, 6, 7, 8, 9, 10 |

 **Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Входной контроль | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Промежуточный контроль | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итоговый контроль | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль чтения | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль аудирования | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль письма | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль говорения | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- уровень познавательной активности обучающихся;

- уровень воспитанности;

- разнообразие и действенность интерактивных форм работы;

- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов) – количество призовых мест;

- уровень удовлетворённости учащихся качеством преподавания предметов;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания предметов;

- уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания предметов (самооценка)

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Дидактическое и методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD. -  | Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 216 с.— (Инновационная школа).  |
| Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 96 с.: ил.— (Инновационная школа). | Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа). |
|  | Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений \ [М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанёва] – М.: Просвещение, 2012. – 123 с.- (Работаем по новым стандартам). |
| Английский язык: учебник для 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, (Инновационная школа) + CD.  | Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, (Инновационная школа).  |
| Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан (Инновационная школа). |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество**  | **Примечание**  |
| Компьютер  | 1 |  |
| МФУ | 1 |  |
| Принтер  | 1 |  |
| Экран | 1 |  |
| Проектор  | 1 |  |
| Колонки | 2 |  |
| Рабочее место учителя | 1 |  |
| Комплект мебели для учащихся | 12 |  |

**Информационно-коммуникационные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Видеофильмы**  | **Электронные образовательные ресурсы** | **Ресурсы Интернета** |
|  | Аудиодиск CD-ROM к учебнику «Английский язык» для 5 класса Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер | 1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
6. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];
7. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
8. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
9. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) [Сайт «Педагогическая академия»];
10. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
11. [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru) [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
12. <http://www.mioo.ru>[ Сайт Московского института открытого образования];
13. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
14. <http://www.методкабинет.рф>[Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
15. <http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];
16. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];
17. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет]
 |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\*Смотреть приложение № 1 «Виды, формы и содержание деятельности в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «ОО Каплинская школа»