Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная Каплинская школа»

Приложение № 1

к основной образовательной программе

начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии (ФГОС НОО)**

**(1-4 классы)**

Составитель Ченцова Г.И.,

учитель начальных классов

2022г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 1-4 классов (далее – Рабочая программа), составлена на основе авторской программы «Технология» Роговцевой Н. И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П (Сборник рабочих программ «Школа России» система «Перспектива» 1-4 классы. Издательство «Просвещение», 2020 год).

**Цель** изучения технологии в начальной школе - это развитие социально значимых личностных качеств, приобретение первоначального опыта практической и преобразовательной творческой деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека. Созданиеблагоприятных условий для усвоения обучающимися в рамках школьного урока социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Основные задачи курса:**

* Стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике;
* Формирование мотивации успеха и достижений, творческой реализации на основе организации предметно – преобразующей, художественно – конструкторской деятельности;
* Формирование первоначальных конструкторско - технологических знаний и умений;
* Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной обработки предметно – преобразовательных действий;
* Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера, поиск необходимой информации в словарях, каталоге библиотек;
* Реализовывать воспитательный потенциал урока через организацию активной познавательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;
* Поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

На изучение технологии в начальной школе выделяется 138 часов. В 1 классе — 33 часа (1 часа в неделю, 33 учебные недели).

Во 2-4 классах на уроки технологии отводится по 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недели в каждом классе).

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, контрольные уроки.

В соответствии с образовательной программой учреждения, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используется учебно-методический комплекс «Школа России».

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова - М.: Просвещение, 2020.

2. Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова - М.: Просвещение, 2020.

3. Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова - М.: Просвещение, 2020.

4. Технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова - М.: Просвещение, 2020.

5. Технология. Рабочая тетрадь.1,2,3,4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. Роговцевой Н.И., Богдановой Н.Ф., Фрейтаг И.П. |.- М.: «Просвещение», 2022.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**К концу 1 класса ученик научится:**

* воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
* называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
* организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, ластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
* соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
* различать материалы и инструменты: определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
* проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
* объяснять значение понятия «технология» процесс изготовления изделия.

**Ученик получит возможность научиться:**

* уважительно относиться к труду людей;
* определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
* организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
* отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
* анализировать предметы быта по используемому материалу.

**К концу 2 класса ученик научится:**

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

* уважительно относиться к труду людей;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток.

**К концу 3 класса ученик научится:**

* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

**Ученик получит возможность научиться:**

* понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**К концу 4 класса ученик научится:**

* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Ученик получит возможность научиться:**

* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**ПЛАНИРОВАННЫЕ результаты изучения**

**учебного предмета, КУРСА**

**1-й класс**

**Личностные результаты:**

* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию);

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

– слушать и понимать речь других;

– признавать право каждого человека на собственное мнение;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

**Предметные результаты:**

* освоение навигационной системы учебника (систему условных знаков);
* осуществление поиска необходимой информации (задавать вопросы и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать ее и переводить эту информацию в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму);
* установление связи между видом работы, используемыми материалами и инструментами;
* название инструментов, приспособлений и правила безопасной работы с ними
* умение организовывать свое рабочее место в соответствии с видом работы;
* ориентирование в понятиях и названиях освоенных видов деятельности;
* исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление свойства материалов;
* анализ изделия, планирование последовательности его изготовления под руководством учителя, корректировать изготовление и прогнозировать результат своей деятельности;
* освоение технологических операций: разметка (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги); раскрой (бумага, ткань — разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага — разрывание пальцами); сборка (на клею, пластилине, конструктор); украшение (аппликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование при- родного материала); лепка (пальцами, рельефные работы).
* освоение правил поведения за столом;
* освоение приемов работы с природными материалами, бумагой, пластилином и бросовым материалом;
* освоение техники: плоская аппликация, симметричная аппликация, коллаж, изготовление фигурок из пластилина и глины, пришивание пуговицы, оригами; моделирование, мозаика «рваная бумага»,
* проведение эксперимента под руководством учителя.

**2-й класс**

**Личностные результаты:**

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
* развитие индивидуальных познавательных способностей;

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* учиться работать по предложенному учителем плану;
* формировать способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке;
* вырабатывать умение смотреть ,видеть и понимать увиденное.

Познавательные УУД:

* преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* выявлять свойства объектов и создавать новые модели или по аналогии;
* развивать творческое воображение;
* уметь выбирать необходимые приборы и оборудование.

Коммуникативные УУД:

* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
* учиться адаптироваться внутри определённой группы людей для решения поставленной задачи;
* учиться принимать решения с учётом позиций всех участников учебного процесса.

**Предметные результаты:**

* использование условных обозначений, используемых в технических рисунках, чертежах и эскизах разверток;
* знание, что вещи должны подходить к окружающей обстановке, к характеру и облику своего хозяина;
* знание, что в разных условиях использования одна и та же вещь будет иметь разное устройство и разный внешний вид;
* Умение организовывать свое рабочее место в соответствии с видом работы;
* ориентирование в понятиях и названиях освоенных видов деятельности: композиция, керамика, глазурь, народно-прикладное искусство, орнамент, рельеф, пейзаж, симметрия;
* умение изготавливать изделие в изученных техниках: плетение, тестопластика, папье-маше, грунтовка, роспись, подмалевок, соединение подвижных деталей, изготовление помпона, мозаика из яичной скорлупы, кракле, полуобъемная аппликация, оригами, изонить;
* умение исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства материалов;
* понимание значимости профессиональной деятельности человека;
* знание названия профессий, связанных с земледелием, животноводством, изготовлением посуды, книгопечатанием, резьбой по дереву, изготовлением хлеба, строительством
* умение анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя, корректировать изготовление и прогнозировать результат своей деятельности;
* использование своих знаний о различных материалах и приемах работы в практической деятельности;
* знание о символическом значении образов и узоров в некоторых произведениях народного искусства;
* составление плана изготовления изделий с опорой на слайдовый план учебника;
* проведение наблюдения и умение записывать результаты наблюдения под руководством учителя;
* освоение приемов: плетение корзины, работа с соленым тестом, хохломская роспись, разметка деталей изделия на ткани, смешивание цветов пластилина, работа иглой и шилом при выполнении подвижного соединения деталей, разметка на ткани способом продергивания нитей, разметка деталей сгибанием, скручивание бумаги на карандаше, вырезание кругов при помощи ножниц, косые стежки и тамбурный шов, складывание изделий техникой оригами, вклейка страниц в сгиб при помощи клапанов
* выделение технологических операций: подготовку материалов, инструментов, разметку, сборку, отделку
* умение контролировать и корректировать свою деятельность
* составление плана изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану;
* -выполнение правил по безопасному использованию изученных материалов, клея, скрепок, кнопок, иглы, шила, ножниц и циркуля.

**3-й класс**

**Личностные результаты:**

* творческая самореализация на основе организации предметно- преобразующей символико- моделирующей деятельности;
* уважение результатов своего труда и труда других людей;
* формирование познавательного интереса при проектной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* учиться планировать последовательность учебных действий;
* выполнять поставленную учебную задачу по наглядно представленному алгоритму;
* распределять обязанности при групповой учебной деятельности.

Познавательные УУД:

* уметь работать с технологическими картами и инструкциями;
* овладевать широким спектром логических и вариативных действий и операций;
* овладевать действием моделирования.

Коммуникативные УУД:

* учиться добывать недостающую информацию с помощью вопросов, задаваемых другим людям;
* искать информацию с помощью компьютерных средств и интернета;
* осуществлять выбор в ситуации мотивационного конфликта при групповой или парной учебной формах деятельности.

**Предметные результаты:**

* знание свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
* соотнесение по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализ изделия, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при
* создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
* различие видов мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
* оперирование знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
* овладение алгоритма работы над стебельчатым и петельным швами; умение свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
* осмысление понятия «развёртка», усвоение правил построения развёртки;
* знание приёмов составления композиции;
* освоение понятий «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
* умение читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
* умение выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
* знание профессий людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
* освоение новых видов работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;
* освоение технологии ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;
* умение сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;
* умение сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки;
* умение самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

**4-й класс**

**Личностные результаты:**

* воспитание патриотизма, чувства гордости за свою родину, россий­ский народ и историю России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование адекватной мотивации учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* определять новый уровень отношений к себе как ученику в процессе учебной деятельности;
* проектировать деятельность по преодолению затруднений в процессе освоения новых знаний;
* контролировать и оценивать собственные учебные действия.

Познавательные УУД:

* овладевать навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации;
* уметь осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;
* освоить начальные умения проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

* устанавливать учебные отношения и сотрудничество при работе в группе;
* учиться представлять и защищать результат проектной деятельности;
* способствовать продуктивной деятельности при решении поставленной задачи группе одноклассников.

**Предметные результаты:**

* получение первоначальных представлений о созидательном и нрав­ственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* формирование первоначальных представлений о материальной куль­туре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* приобретение навыков самообслуживания, овладение технологиче­скими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания пред­метной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
* умение называть наиболее распространённые в своём регионе тра­диционные народные промыслы и ремёсла, современные профес­сии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их осо­бенности;
* понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практи­ческих действий;
* умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* на основе полученных представлений о многообразии мате­риалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом при­менении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке ма­териалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной зада­чей;
* отбор и выполнение в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заго­товки, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;
* умение применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнение символических действий моделирования и преоб­разования модели и работать с простейшей технической докумен­тацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
* анализ устройства изделий: выделять детали, их фор­му, определять взаимное расположение, виды соединения дета­лей;
* решение простейших задач конструктивного характера по из­менению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготовление несложных конструкций изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
* - соблюдение безопасных приёмов труда, пользоваться персо­нальным компьютером для воспроизведения и поиска необходи­мой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* - использование простейших приёмов работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* - создание небольших текстов, использование рисунков из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

*Давай познакомимся (3 ч)*

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология

*Человек и земля (21 ч)*

Природный материал. Пластилин. Фигурки из природного материала. Растения. Бумага. Насекомые. Дикие животные. Новый год. Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Свет в доме. Мебель. Ткань. Нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

*Человек и вода (3 ч)*

Использование воды. Питьевая вода. Передвижение по воде.

*Человек и воздух (3 ч)*

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

*Человек и информация (3 ч)*

Способы получения информации. Телефонные номера. Правила дорожного движения. Компьютер.

**2 класс**

*Как работать с учебником (1 ч)*

*Человек и земля (23 ч)*

Проект «Деревня». Строительство. Проект «Убранство избы». В доме. Кухонная утварь. Народные промыслы. Проект «Праздничный стол». Домашние животные. Новогодний проект. Земледелие. Народный костюм. Народная игрушка. Птица счастья.

*Человек и вода (3 ч)*

Рыболовство. Проект *«Подводный мир»*

*Человек и воздух (3 ч)*

Использование ветра. Изменение силы и направления ветра.

*Человек и информация* (3 ч)

Книга источник информации. Поиск информации.

**3 класс**

*Техника безопасности на уроках (3 ч)*

*Человек и земля (21 ч)*

Городские постройки. Городской парк. Кафе. Ателье. Автомастеркая. Магазин подарков.

*Человек и вода (4 ч)*

Мосты. Водный транспорт. Проект «Океанариум». Фонтаны.

*Человек и воздух (3 ч)*

Воздушный транспорт. Воздушный змей.

*Человек и информация (5 ч)*

Переплётная мастерская*.* Проект «Кукольный театр».

**4 класс**

*Как работать с учебником (1 ч)*

*Человек и земля (21 ч)*

Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувная фабрика. Деревообрабатывающее производство. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

*Человек и вода (3 ч)*

Водоканал. Порт.

*Человек и воздух (3 ч)*

Самолетостроение и ракетостроение.

*Человек и информация (7 ч)*

Издательское дело.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

Количество часов в году: 33 часа

Количество часов в неделю: 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во  часов | |  | | --- | | Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)\* | |
|  | Давай познакомимся | 3 ч | 1,2,3 |
|  | Человек и земля | 21 ч | 5,6,8,10 |
|  | Человек и вода | 3 ч | 5,6,8,10 |
|  | Человек и воздух | 3 ч | 3,4,6,8,10 |
|  | Человек и информация | 3 ч | 3,4,6,8,10 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

Количество часов в году: 35 часов

Количество часов в неделю: 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во  часов | |  | | --- | | Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)\* | |
|  | Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником | 1ч | 1,2,3 |
|  | Человек и земля | 23 ч | 5,6,8,10 |
|  | Человек и вода | 3 ч | 5,6,8,10 |
|  | Человек и воздух | 3 ч | 5,6,8,10 |
|  | Человек и информация | 5 ч | 3,4,6,8,10 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

Количество часов в году: 35 часов

Количество часов в неделю: 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во  часов | |  | | --- | | Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)\* | |
|  | Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу | 1 ч | 1,2,3 |
|  | Человек и земля | 21ч | 4,5,6,8,10 |
|  | Человек и вода | 4 ч | 3,4,5,6,8,10 |
|  | Человек и воздух | 3ч | 5,6,8,10 |
|  | Человек и информация | 5 ч | 3,4,5,6,8,10 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

Количество часов в году: 35 часов

Количество часов в неделю: 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во  часов | |  | | --- | | Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)\* | |
|  | Как работать с учебником | 1 ч | 1,2,3 |
|  | Человек и земля | 21 ч | 5,6,8,10 |
|  | Человек и вода | 3 ч | 5,6,8,10 |
|  | Человек и воздух | 3 ч | 5,6,8,10 |
|  | Человек и информация | 7 ч | 3,4,5,6,8,10 |

\*Смотреть приложение № 1 «Виды, формы и содержание деятельности в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «ОО Каплинская школа»