Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная Каплинская школа»

Приложение к основной образовательной

программе начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (ФГОС НОО)

1 – 4 классы

Составитель Мальцева Л.В.,

учитель начальных классов

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.) из сборника рабочих программ «Школа России». - М:.Просвещение, 2015 год в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Целями данной рабочей программы в области формирования системы знаний, умений являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Программа обеспечена методическим комплектом УМК «Школа России» под редакцией научного руководителя А.А. Плешакова:

1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г и др. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. (2 части)

Горецкий Ф.Г. Федосова Н.А. Прописи (4 части)

Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 1 класс.

электронное приложение

2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г и др. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс в 2-х частях

электронное приложение

3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г и др. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс в 2-х частях

электронное приложение

4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс в 2-х частях электронное приложение

Наиболее приоритетные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Наиболее приоритетные методы работы: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский.

Приоритетные виды и формы контроля: контрольные работы, тесты, контрольные диктанты.

Сроки реализации программы – 4 года.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

На изучение курса «Русский язык» в 1 классе отводится - 165 часов в год, 33 учебные недели.

Во 2 классе - 5 часов в неделю, 34 учебные недели, всего 170 часов.

В 3 классе - 5 ч в неделю, 34 учебные недели, всего 170 часов.

В 4 классе 5 ч в неделю, 34 учебные недели, всего 170 часов.

1 класс

Количество часов в неделю - 5 ч.

Распределение учебного материала по основным разделам программы:

Подготовительный период -17ч

Букварный период – 67 ч

Послебукварный период – 20 ч

Резерв учебного времени – 11 ч

Систематический курс – 50 ч

В 1 классе осуществляется соблюдение дополнительных требований, установленных пунктом 10.10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81), одним из которых является использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. Выполнение программного материала за 1 четверть в условиях «ступенчатого» режима осуществляется за счет резервных часов и пропорционального уплотнения по всем предметам учебного плана.

В связи с введением учебного предмета «Родной язык» в рабочую программу вносятся изменения за счёт дополнения тем уроков следующим учебным материалом:

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы | Количество часов |
| Звуки (3ч) | Особенности произношения гласных и согласных звуков | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 1 |
|  | Звуки и буквы в словах с е, ё, я, ю,ь,и | 1 |
| Слова (3ч) | Перенос слова | 2 |
|  | Слова, близкие по значению | 1 |
| Речь, текст, предложение (3ч) | Речевые ситуации | 1 |
|  | Речь письменная и устная | 1 |
|  | Речевой этикет | 1 |
|  |  | 9 |

В 1 классе осуществляется соблюдение дополнительных требований, установленных пунктом 10.10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81), одним из которых является использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. Выполнение программного материала за 1 четверть в условиях «ступенчатого» режима осуществляется за счет резервных часов и пропорционального уплотнения по всем предметам учебного плана.

2 класс

Учебный план МБОУ «ОО Каплинская школа» отводит на изучение русского языка во 2 классе 5 часов в неделю, 34 учебные недели, всего 170 часов.

В связи с введением учебного предмета «Родной язык» в рабочую программу вносятся изменения за счёт дополнения тем уроков следующим учебным материалом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы | Количество часов |
| Текст (1ч) | Типы текстов: описание и повествование | 1 |
| Предложение (4ч) | Различение предложений по цели высказывания и интонации | 1 |
|  | Слова, называющие предметы | 1 |
|  | Слова, называющие действия | 1 |
|  | Слова, называющие предметы, признаки, действия | 1 |
| Слова, слова, слова… (4ч) | Неизменяемые слова | 2 |
|  | Однокоренные слова | 2 |
|  |  | 9 |

3 класс.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

В связи с введением учебного предмета «Родной язык» в рабочую программу вносятся изменения за счёт дополнения тем уроков следующим учебным материалом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слово в языке и речи (1ч) | Фонетический разбор слова. | 1 |
| Состав слова (1ч) | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |
| Правописание частей слова (2ч) | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
|  | Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| Имя существительное (1ч) | Правописание имён существительных. | 1 |
| Имя прилагательное (1ч) | Правописание имён прилагательных. | 1 |
| Местоимение (1ч) | Местоимение. | 1 |
| Имя прилагательное (1ч) | Пишем изложение с элементами сочинения. | 1 |
|  | Правописание имён прилагательных. | 1 |
|  |  | 9 |

4 класс.

На изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов Количество часов в неделю (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В связи с введением учебного предмета «Родной язык» в рабочую программу вносятся изменения за счёт дополнения тем уроков следующим учебным материалом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы | Количество часов |
| Повторение | Фонетика и словообразование | 1 |
|  | Типы текстов | 1 |
|  | Изложение с элементами сочинения | 1 |
|  | Связь слов в словосочетании | 1 |
| Предложение | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| Слово в языке и речи | Наречие | 1 |
| Имя существительное | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| Имя прилагательное | Признаки имени прилагательного | 1 |
| Глагол | Глагол в предложении | 1 |
|  |  | 9 |

Количество контрольных работ по классам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форы контроля | 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Контрольная работа (контрольное списывание, диктант, комплексная работа) | 1 |  |  |  |
| Контрольное списывание |  | 1 |  |  |
| Диктант |  | 4 | 4 | 4 |
| Словарный диктант |  | 4 | 4 | 4 |
| Тест |  | 1 | 2 | 1 |
| Контрольные работы |  | 4 | 4 | 4 |
| Изложение |  |  |  | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы**

*1 класс*

*Ученик научится:*

*Различать и сравнивать:*

 звуки и буквы;

 ударные и безударные гласные звуки;

 твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

 звук, слог, слово;

 слово и предложение;

 *кратко характеризовать:*

 звуки русского языка (гласные ударные / безударные, согласные твердые / мягкие, согласные звонкие / глухие);

 условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

 *решать учебные и практические задачи:*

 выделять предложение и слово из речевого потока;

 проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;

 выделять в словах слоги;

 правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

 правильно писать сочетания ***ча – ща, чу – щу, жи – ши*** под ударением;

 переносить слова;

 писать прописную букву в начале предложения и в местах собственных;

 правильно писать словарные слова, определенные программой;

 ставить точку в конце предложения;

 грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15 – 30 слов;

 осознавать цели и ситуации устного общения;

 соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получает возможность научиться:*

 выявлять слова, значение которых требуют уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

 использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

 различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

 выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

 участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

*2 класс*

*Ученик научится:*

*Различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

 парные и непарные по твердости – мягкости звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

 изменяемые и неизменяемые слова;

 формы слова и однокоренные слова;

 однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

 предложения по цели высказывания;

 предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

 *выделять, находить:*

 в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

 лексическое значение слова в толковом словаре;

 основную мысль текста;

 *решать учебные и практические задачи:*

 делить слова на слоги;

 использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

 подбирать однокоренные слова;

 определять написание слов по орфографическому словарю учебника;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 – 60 слов;

 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

 подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

 исправлять деформированный текст;

 *применять правила правописания:*

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;***

 раздельное написание предлогов с другими словами.

*Ученик получит возможность научиться:*

 устанавливать значение суффиксов и приставок;

 определять способы образования слов;

 различать однозначные и многозначные слова;

 наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

 подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

 подбирать антонимы для точной характеристики предметов;

 наблюдать за использованием в текстах устаревших слов;

 применять правило правописания суффиксов имен существительных***: -онок-, ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-,***

 применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: ***-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-,***

 подбирать предметы слов с определенной орфограммой;

 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих работах;

 определять по предложенным заголовкам содержание текста;

 составлять план текста;

 определять тип текста: *повествование, описание, рассуждение;*

 соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

*3 класс*

*Ученик научится*

*Различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

 имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

 виды предложений по цели высказывания и интонации;

 главные и второстепенные члены предложения;

 *выделять, находить;*

 собственные имена существительные;

 личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

 грамматическую основу простого двусоставного предложения;

 в простом предложении однородные члены;

 *решать учебные и практические задачи:*

 определять род изменяемых имён существительных;

 устанавливать форму числа имени существительного;

 задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

 определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению;

 устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в предложении;

 находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но;***

 использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

 подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

 определять написание слова по орфографическому словарю учебника;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65 - 80 слов;

 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

 составлять план собственного и предложенного текстов;

 определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

 корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

 составлять собственные тексты в жанре письма;

 *применять правила правописания:*

 приставки, оканчивающиеся на ***з, с***;

 непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

 буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;

 буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;

 мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

 безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

 буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***

 безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных

 разделительное написание предлогов личными местоимениями

 знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но***, и без союзов.

 *Ученик получает возможность научиться:*

 проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу;

 устанавливать род неизменяемых имен существительных

 склонять личные местоимения

 различать падежные и смысловые вопросы

 находить второстепенные члены предложения

 самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***

 разбирать по членам простое двусоставное предложение

 применять правило правописания соединительных гласных ***о, е*** в сложных словах

 применять правило правописания суффиксов имен существительных ***–ок-, -ец-, -иц-,*** сочетаний -***ичк, -ечк, -инк, -енк***

 применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на ***ий, ия, ие***

 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки

 писать подробные изложения

 создавать собственные тексты

 соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи

*4 класс*

*Ученик научиться*

 *Различать , сравнивать, кратко характеризовать*:

 имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол

 слово, словосочетание и предложение

 *выделять, находить:*

 начальную форму глагола

 глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени

 глаголы в формах 1, 2, 3-го лица

 *решать учебные и практические задачи*

 определять спряжение глагола

 устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами

 разбирать по членам простое предложение

 использовать разные способы решения орфографической задачи

 подбирать примеры слов с определенной орфограммой

 определять написание слов по орфографическому словарю учебника

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты 80-100 слов

 проверять собственный и предложенный тексты, проверять ошибки

 *применять правила правописания*

 непроверяемые гласные и согласные в корне слова

 ***не*** с глаголами

 мягкий знак после шипящих и на конце глаголов

 мягкий знак в глаголах в сочетании ***ться***

 безударные личные окончания глаголов

 *ученик получит возможность научиться:*

 проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия

 проводить синтактический анализ простого двусоставного предложения

 определять спряжение глагола

 находить наречие и имя числительное в тексте

 применять правило правописания суффиксов глаголов ***ива / ыва ова / ева***

 применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени

 применять правило правописания букв а, о на конце наречий

 применять правило правописания мягкого знака на конце наречий

 применять правило слитного и раздельного написания числительных

 применять правило правописания мягкого знака

 при работе над ошибками осознавать причины появления и определять способы предотвращения ошибки

 применять правило постановки запятой между частями сложного предложения

 письменно пересказывать текст

 соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и собеседников

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих, парных и непарных. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Словесное ударение и логическое ударение в предложениях. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Использование на письме разделительных Ь и Ъ знаков.

Использование на письме небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Значение алфавита: правильное называние букв и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные слова» (однокоренные). Различение родственных слов с различной формой одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Число имён существительных.

Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число имён прилагательных.

Глагол.

Значение и употребление в речи. Число глагола. Правописание частицы *не* с глаголом. Роль глаголов в тексте-повествовании.

Местоимение.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

Предлоги.

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Синтаксис.

Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Простое предложение.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Связь слов в предложении.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

\* раздельное написание слов;

\* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

\* сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;

\* проверяемая безударная гласная в корне слова;

\* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

\* непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

\* разделительные Ь и Ъ;

\* раздельное написание частицы *не* с глаголом;

\* раздельное написание предлогов с другими словами;

\* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

\* перенос слов по слогам без стечения согласных;

\* знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Осознание ситуации общения: с какой целью, где и с кем происходит общение?

Практическое овладение монологической и диалогической речью. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета.

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста (вступление, основная часть, заключение). Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

1 класс

Добуквенный период (подготовительный) (17ч)

Речь. Предложение и слово. Слог, ударение. Звуки и буквы. Слого-звуковой анализ слов, соотнесение со схемой-моделью.

Букварный (основной) период (обучение письму) (64 ч)

I. Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму. Начертание всех букв, основные типы их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Списывание слов и предложений с образцов, проверка написанного. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением. Правильное оформление написанных предложений. Большая буква в именах собственных. Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи. Звуковая культура речи. Совершенствование общих речевых навыков. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Развитие грамматически правильной речи детей. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период. Письмо. Чтение. Развитие речи (уроки письма) (13 ч + 5 ч резервного времени)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Систематический курс (33ч)

Наша речь (1ч). Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа».

Текст. Предложение. Диалог (1ч) Общее представление. Смысловая связь предложений, связь слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.

Слова (3ч) Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений. Слова – названия признаков предметов. Слова – названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по смыслу. Словари учебника.

Развитие речи. Составление текста по рисунку с опорными словами.

Слово, слог, ударение. (4 ч) Слог как минимальная произносительная единица. Деление на слоги. Правила переноса. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения, зависимость значения слов от ударения.

Звуки и буквы (24ч) Смыслообразовательная роль звуков и букв в слове. Русский алфавит. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Буквы И, Й. Ь как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в словах. Написание проектов.

Повторение (1ч)

2 класс

Наша речь (3 часа)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 часа)

Текст.. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Предложение (10 часов)

Предложение как единица речи. Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения..

Слова, слова, слова… (18 часов)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов.. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление)..

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной.

Звуки и буквы (60 часов)

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Части речи (57 часов)

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи).

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.

Повторение изученного за год (18 часов)

3 класс

Язык и речь (2ч) Виды речи. Язык, его назначение.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Тема и главная мысль текста. Части текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, во­просительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Связь между членами предложе­ния. Главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (17 ч)

Слово и его. Определение значения слова по тек­сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, анто­нимов и омонимов. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов

Состав слова (47ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с по­мощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа сло­ва.

Правописание частей слова.

Проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло­варные слова, определённые программой); разделительные твёрдый и мягкий знаки; раздельное написание предлогов с другими словами.

Части речи (75ч)

Классификация слов по частям речи. Лексическое значение имён существительных. Одушевлённые и неодушевлен­ные, собственные и нарицательные. Число, род имён существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Зависимость рода и числа имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по падежам. Морфологический разбор имени прилагательного. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Лексическое значение глаголов. Неопределённая форма глагола. Число и время глагола. Род и число глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Повторение ( 15 ч)

4 класс

Повторение (11ч). Наша речь и наш язык. Текст. Предложение, обращение. Основа предложения, словосочетания.

Предложение (9ч). Однородные члены. Простые и сложные предложения.

Предложение. Главные члены предложения и второстепенные.

Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.

Слово о языке и речи (21ч). Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ь и Ъ знаков.

Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия.

Правописание суффиксов -о, -а в наречиях. Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.

Имя существительное (39ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Правописание безударных падежных окончаний существительных.

Существительное как член предложения. Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное (30ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Склонение имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных.

Прилагательное как член предложения. Употребление прилагательных в речи.

Личные местоимения (8ч)

Местоимение как часть речи.

Склонение личных местоимений.

Личные местоимения как члены предложения. Употребление личных местоимений в речи.

Глагол (34 ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Время. Лицо и число глагола. I и II спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов. Мягкий знак в глаголах

Глагол как член предложения. Употребление глаголов в речи.

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (18ч)

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)\* |
|  | 1 класс |  |  |
|  | Обучение письму |  |  |
| 1 | Добукварный период | 17 | 1, 2 ,6,7,8 |
| 2 | БукБуБ Букварный период | 67 | 1, 2,6,7,8 |
| 3 | Послебукварный период | 20 | 1, 2,6,7,8 |
|  | *Резерв* | 11 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8 |
| 4 | Наша речь | 2 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8 |
| 5 | Текст, предложение, диалог | 3 | 1, 2,6,7,8 |
| 6 | Слова, слова, слова… | 4 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8 |
| 7 | Слово и слог. Ударение. | 6 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8 |
| 8 | Звуки и буквы | 34 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8 |
| 9 | Повторение | 1 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
|  |  | 165 |  |
|  | 2 класс |  |  |
| 1 | Наша речь | 3 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
| 2 | Текст | 3 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
| 3 | Предложение | 11 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
| 5 | Звуки и буквы | 60 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
| 6 | Части речи | 57 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
| 7 | Повторение | 18 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
|  |  | 170 |  |
|  | 3 класс |  |  |
| 1 | Язык и речь | 2 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
| 2 | Текст . Предложение. Словосочетание. | 14 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
| 4 | Состав слова | 47 | 1, 2, 3, 4,5,6,8,9,10 |
| 5 | Части речи | 75 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
| 6 | Повторение | 15 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
|  |  | 170 |  |
|  | 4 класс |  |  |
| 1 | Повторение | 11 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
| 2 | Предложение | 9 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
| 4 | Имя существительное | 39 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
| 6 | Личные местоимения | 8 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9 |
| 7 | Глагол | 34 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
| 8 | Повторение | 18 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 |
|  |  | 170 |  |

Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1- 4. –М.: просвещение, 2011

1 класс: 1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2013.

2. Горецкий Ф.Г. Федосова Н.А. Прописи. 4 части. - М.: Просвещение, 2013

3.Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013.

4.Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013.

2 класс: 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2013.

2.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2013.

3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013

3 класс:1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2013.

2.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2013.

3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013

4 класс:1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

3. Методические рекомендации. Русский язык. 4 класс. Канакина В.П., – М.: «Просвещение», 2013.

Дополнительная литература

1. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2010г.

2. Крылова О.Н. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. – М.: «ЭКЗАМЕН», 2014 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие.

3. Канакина В.П., Шеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы

8. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы

Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения

Иллюстрации//плакаты:

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

2. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс

3. Словари русского языка: орфографический словарь, словарь антонимов, синонимов, словарь фразеологизмов, толковый словарь.

4. Комплект таблиц. Обучение грамоте. Тип1.

5. Комплект таблиц. Обучение грамоте. Тип 2.

6. Таблица демонстрационная «Чистописание. Алфавит. Рукописные буквы русского языка»

7. Картинный словарь демонстрационный.

8. Касса слогов демонстрационная.

9. Перекидное табло букв и слогов.

Книгопечатная продукция:

Словари русского языка: орфографический словарь, словарь антонимов, синонимов, словарь фразеологизмов, толковый словарь

1. [↑](#footnote-ref-1)